

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ КОНТР-АДМИРАЛА ИВАНОВА В.Ф.»

Одобрено
на методическом объединении
учителей истории и географии
протокол от 29.08.2023г. № 1

Принято
Педагогическим советом
МБОУ «Кетовская средняя
общеобразовательная школа
имени контр-адмирала Иванова
В.Ф.»
протокол от 28.08.2023г. № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «Кетовская средняя
общеобразовательная школа имени
контр-адмирала Иванова В.Ф.»
Стефаник Ю.В.
приказ от 29.08.2023 г. № 210



Рабочая программа по географии 10-11 класс

с. Кетово, 2023

Данная рабочая программа составлена на основании: Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с федеральной образовательной программой. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне.

Программой среднего (полного) общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень» /В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. – М.: Просвещение, 2020 г.

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки России. Рабочая программа определяет обязательную часть учебного курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Изложенные в ней требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускникам средней (полной) общей школы, определенным государственным стандартом среднего (полного) общего образования по географии.

Программа сохраняет целостность единого географического пространства, обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе. Кроме того, программа содержит перечень практических работ.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом, народов и стран, пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Информационно-методическая функция рабочей программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция рабочей программы предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов. Сильная сторона географии заключается в равноправном сосуществовании, взаимовлиянии и переплетении двух её основных частей: физической (естественной) и социально-экономической (общественной). Такая особенность позволяет именно географической науке изучать во всей полноте междисциплинарную проблему взаимодействия природы и общества. География несёт в себе огромный гуманистический потенциал, формируя географическую культуру у обучающихся как важную часть общей культуры человека.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Изучение экономической и социальной географии мира направлено на достижение следующих целей:

- 1. Освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий мира; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования в мире в целом;
- 2. Владение умениями** использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- 3. Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 4. Формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни.
Подготовка учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике.

ЗАДАЧИ:

1. Воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде;
2. Осознать свою роль в улучшении будущего, тесной взаимосвязи между природой, экономикой, обществом;
3. Воспитать гражданскую ответственность за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей;
4. Развить способности осуществлять выбор, быть ответственным за результат своих действий;
5. Развить мотивационную сферу личности как фактора повышения интереса к изучению поставленных проблем, активному поиску решений;
6. Усовершенствовать коммуникативные навыки и опыт сотрудничества в коллективе по предотвращению конфликтных ситуаций;
7. Сформировать активную жизненную позицию и усилить мотивацию осознанного выбора молодёжью будущих профессий, связанных с изучением и применением наукоёмких технологий на примере решения проблем оценки, динамики и изменений состояния окружающей природной среды, особенностей взаимосвязей всех составляющих географической оболочки;
8. Утвердить эмоционально-ценностное отношение обучающихся к мировой природе и культуре для последующего профессионального изучения, научного обоснования путей рациональной территориальной организации общества и природопользования, создания основ стратегий экологически безопасного развития общества и передачи знаний и умений следующим поколениям, будучи специалистами-географами.

Место предмета в базисном учебном плане

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с основной образовательной программой и рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, 14 практических работ в 10 классе.

Планируемые результаты изучения географии

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;
- географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;
- особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;
- географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- критерии определения места и перспектив развития стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития;

уметь:

- самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;
- составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений;
- выделять причины экономической интеграции и развития мировых экономических связей с использованием разных источников географической информации;

- рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;
- читать и анализировать тематические географические карты и информацию, необходимую для решения вопросов о структуре отношений в современном обществе;

владеть умениями и навыками:

- сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
- проведения исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;
- решения учебных и практико-ориентированных задач;
- чтения и сопоставления географических карт различного содержания;
- составления комплексных географических характеристик стран мира, районов разного ранга;
- логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;
- морального оценивания отношения человека к окружающим объектам;
- аргументировать в процессе обсуждения возможные последствия деятельности человека в геосистемах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды.

Требования к уровню подготовки

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России и других стран, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь • определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Формирование учащимися умений:

определять и сравнивать по разным источникам информации географическое развитие природных, социально-экономических объектов, процессов.

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, развитие хозяйства.

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели.

сопоставлять географические карты различной тематики.

понимать географические особенности крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Межпредметные связи курса: история, обществознание, биология, экономика.

Методы: научный, показательный, монологический, объяснительно-иллюстративный, поисковый, исследовательский, проблемный.

Средства обучения: Электронный образовательный ресурс, аудиовизуальные, плоскостные, наглядные, печатные.

Формы организации учебной деятельности: лекции, творческие проекты, контроль качества знаний, практические занятия.

Виды контроля знаний, умений, навыков учащихся: тематический, итоговый, комплексный.

Состав УМК

1. Домогацких Е. М. . Программа курса «География». 10—11 классы
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. М., Русское слово, 2020 г.
3. Методические рекомендации к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10–11 классов общеобразовательных организаций.
4. Рабочая программа к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10–11 классов общеобразовательных организаций.
5. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочие тетради по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций.

6. Атлас по курсу «География: экономическая и социальная география мира». 7. Контурные карты по курсу «География: экономическая и социальная география мира».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс. 68 ч. 14 прак. раб

№	ТЕМА	кол. час	прак. раб
<u>1</u>	Введение.	2	
1	Что изучает экономическая и социальная география мира.	1	
2	Источники географической информации. Виды статистических материалов. Способы и формы получения географической информации.	1	
<u>2</u>	Раздел 2 Современная политическая карта мира.	9	1
3	Характеристика основных этапов формирования политической карты мира.	1	
4-6	Группировки и типология стран. Экономические и политические организации.	3	
7-8	Государственный строй и основные формы административно – территориального устройства стран мира.	2	1
9-10	Международные отношения. Геополитика.	2	
11	Повторение по теме: Современная политическая карта мира. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ: № 1 Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.	1	
<u>3</u>	Раздел 3. Население мира	8	3
12	Численность и размещение населения мира.	1	
13	Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды.	1	1
14	Структура населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.	1	
15	Характеристика трудовых ресурсов.	1	
16	Специфика городских и сельских поселений.	1	1
17	Урбанизация различных стран, регионов мира.	1	

18	Агломерации и мегалополисы.	1	
19	Повторение по теме: Население мира. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ: № 2. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. № 3. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. № 4. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.	1	1
4	<u>Раздел 4. География мировых природных ресурсов. Природа и человек.</u>	8	2
20	Взаимодействие человечества и природы. Природные ресурсы Земли. Ойкумена.	1	
21- 22	Ресурсообеспеченность. Территориальные сочетания природных ресурсов.	2	1
23- 24	География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.	2	1
25- 26	Источники загрязнения окружающей среды и её охрана.	2	
27	Повторение по теме: География мировых природных ресурсов. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ: № 5. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. № 6. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.	1	
5	<u>Раздел 5. НТР и Мировое хозяйство.</u>	7	
28	Характеристика НТР . Составные черты и части НТР .	1	
29	Современное Мировое хозяйство и МГРТ .	1	
30- 31	Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства.	2	
32- 33	Основные факторы размещения производительных сил. ТНК . Отрасли международной специализации.	2	
34	Повторение по теме: НТР и Мировое хозяйство. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ: № 5 Определение стран – экспортёров основных	1	

	видов промышленной и с/х продукции; районов международного туризма и отдыха.		
6	<u>Раздел 6 География Мирового хозяйства.</u>	30	8
35-36	География важнейших отраслей.	2	1
37-40	География промышленности: ТЭК мира.	4	1
41-43	Чёрная и цветная металлургия мира. Производство и размещение отраслей.	3	
44-47	Машиностроение. География размещения.	4	1
48-49	Химическая промышленность. Особенности производства и размещения.	2	
50-51	Лесная и деревообрабатывающая промышленность.	2	
52-53	Лёгкая и пищевая промышленность мира.	2	1
54-55	География сельского хозяйства и рыболовства.	2	
56-57	География транспорта мира.	3	1
58	География отдыха и туризма.		1
59-62	Основные формы всемирных экономических отношений. Внешние экономические связи - научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ).	4	1
63-64	Повторение по теме: Мировое хозяйство.	2	1
	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:		
	№ 7. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.		
	№ 8. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.		
	№ 9 Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.		
	№ 10 Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.		
	№ 11 Определение по картам основных грузопотоков нефти.		
	№ 12 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.		
	№ 13 Определение стран – районов международного туризма и отдыха.		

	№ 14. Определение основных направлений международной торговли.		
7	Повторение	4	
	ВСЕГО:	68	14

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 10 КЛАСС ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Введение (2 часа)

Что изучает экономическая и социальная география мира.

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Тема 1. Страны современного мира (9 часов)

Содержание темы.

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Основные образовательные идеи

- Современный мир — это мир большого разнообразия стран.
- Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

Практические работы

№ 1. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

Обобщённые требования к знаниям и умениям обучающихся по теме:

Знать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различая по уровню социально-экономического развития, уметь работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами, сформировать знания и представления о современной политической карте мира, сформировать представление о ведущих критериях современной типологизации стран мира, о разных формах административно – территориального устройства стран мира и их государственным строем.

Уметь: строить графики и анализировать таблицы; обосновать суждения, доказательства; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Тема 2. География населения мира (8 часов)

Содержание темы.

Демография. Основные демографические показатели. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

Основные образовательные идеи

- Быстрый рост населения мира — причина серьёзной глобальной проблемы.
- Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества.
- Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.
- Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса.
- Городская форма расселения — основная в современном мире. **Практическая работа**

№ 2. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

№ 3. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

№ 4. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

Знать: численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Типы воспроизводства, их особенности. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Половой и возрастной состав населения.

Мировые и национальные религии. Роль религии в развитии общества. Крупнейшие расы и народы мира. Языковые семьи и их распространение по территории мира. Расселение населения. Миграции населения, их типы и виды. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Уметь: анализировать половозрастные пирамиды, графики, таблицы; поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Тема 3. Мировые природные ресурсы (8 часов)

Содержание темы.

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов.

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Проблема истощения минеральных ресурсов. Исчерпаемые возобновимые ресурсы. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Проблема опустынивания. Проблема нехватки воды и её загрязнения. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Рекреационные ресурсы. Всемирное наследие.

Основные образовательные идеи

- Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.
- Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.
- Экологические проблемы связаны с истощением запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

Практическая работа

№ 5. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами

природных ресурсов.

№ 6. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Знать: взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблем «дестабилизации окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Классификация природных ресурсов, размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. География природных ресурсов. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Уметь: анализировать природные и экологические процессы и явления, работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (7 часов)

Содержание темы

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.

Разделение труда. Виды разделения труда. Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Виды стран по их роли в мировом хозяйстве. Экономическая интеграция, глобализация. Научно-техническая революция. Характерные черты современной НТР. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Основные образовательные идеи

- Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.

- Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияв на все стороны жизни общества.

Знать: Мировое хозяйство, его территориальная структура и отраслевая структура. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.

Уметь: Анализировать социально-экономические процессы и явления.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Тема 6. Отрасли мирового хозяйства (30 часов)

Содержание темы

География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Современные тенденции в развитии отраслей мировой промышленности. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство, «зелёная революция». Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе, транспорт развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения. Мировая торговля и открытая экономика. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Основные образовательные идеи

- Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.
- Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие исторически сложившиеся различия.

Практические работы

№ 7. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.

№ 8. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

№ 9 Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и

природными условиями на конкретных территориях.

№ 10 Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.

№ 11 Определение по картам основных грузопотоков нефти.

№ 12 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

№ 13 Определение стран – районов международного туризма и отдыха.

№ 14. Определение основных направлений международной торговли.

Знать: Старые и новые факторы размещения отраслей мирового хозяйства. Отрасли международной специализации. Размещение основных отраслей мирового хозяйства: топливно-энергетического комплекса, металлургии, машиностроения, химической, лесной и легкой. Особенности развития сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах. Понятие о «зеленой революции», о причинах ее неудач. Требования к современному транспорту. Внешнеэкономические связи- научно техническое, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Мировые валютно-финансовые отношения. Мировая торговля- основные направления и структура.

Уметь: работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Информационные источники.

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

1. Ануфриева О. И. Методическое пособие для преподавателей.

Экономическая и социальная география мира.

«УЧИТЕЛЬ» Волгоград 2001 г

2.Ионина Н.Г

Добрецов А. Р. Проектирование рабочей программы по географии.

КУРГАН 2006

3.Федеральный компонент государственного стандарта.

ДРОФА 2006 г

4.Федеральный базисный учебный план.

ДРОФА 2006 г

metod-uch@bk.ru

www.uchitel-izd.ru

Учебно-методическое обеспечение для учащихся:

1. Баранчиков Е.В. Тесты по географии. К учебнику В.П.Максаковского «Экономическая и социальная география мира.10 класс» М.; Экзамен 2010
2. Большой атлас мира «Глобус», М.: «Мир книги».2007
<http://www.rnmc.ru>
3. Соловьева Ю.А. География. Контрольные тестовые задания .М.; ЭКСМО. 2009.
4. Раздел «Мировая статистика» сайта информационно-аналитического центра «Минерал», <http://www.mineral.ru/Facts/stat/index.html>.

Приложение

Приложение № 1

**Календарно-тематическое планирование 10 класс.
68 часов, 14 практических работ.**

<u>№</u>	<u>дата</u>	<u>Наименование разделов и тем</u>	<u>Практические работы</u>	<u>Колич часов</u>
<u>1</u>		<u>Введение.</u> 1. Что изучает экономическая и социальная география мира. Источники географической информации. 2. Виды статистических материалов. Способы и формы получения географической информации.		<u>2</u>

2		<p><u>Раздел 2 Современная политическая карта мира.</u></p> <p>3.Характеристика основных этапов формирования политической карты мира. 4-6.Группировки и типология стран. Экономические и политические организации. 7-8. Государственный строй и основные формы административно – территориального устройства стран мира. (П. р. № 1) 9-10. Международные отношения. Геополитика. 11. Повторение по теме: Современная политическая карта мира</p>	<p>№ 1 Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.</p>	9
3		<p><u>Раздел 3. Население мира</u></p> <p>12.Численность и размещение населения мира. 13.Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. (П. р. № 2) 14.Структура населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. 15.Характеристика трудовых ресурсов. 16.Специфика городских и сельских поселений. (П. р. № 3) 17. Урбанизация различных стран, регионов мира. 18.Агломерации и мегалополисы. 19.Повторение по теме: Население мира. (П. р. № 4)</p>	<p>№ 2. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. № 3. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. № 4. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.</p>	8
4		<p><u>Раздел 4. География мировых природных ресурсов. Природа и человек.</u></p> <p>20.Взаимодействие человечества и природы. Природные ресурсы</p>	<p>№ 5. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных</p>	8

		<p>Земли. Ойкумена. 20-21.Ресурсообеспеченность. Территориальные сочетания природных ресурсов. (П. р. № 5) 22-23.География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. (П. р. № 6) 25-26.Источники загрязнения окружающей среды и её охрана. 27.Повторение по теме: География мировых природных ресурсов.</p>	<p>ресурсов. № 6. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.</p>	
<u>5</u>		<p><u>Раздел 5 . НТР и Мировое хозяйство</u> 28.Характеристика НТР. Составные черты и части НТР. 29.Современное Мировое хозяйство и МГРТ. 30-31.Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. 32-33.Основные факторы размещения производительных сил. ТНК. Отрасли международной специализации. 34.Повторение по теме: НТР и Мировое хозяйство.</p>		<u>7</u>
<u>6</u>		<p><u>Раздел 6 География Мирового хозяйства.</u> 35-36.География важнейших отраслей. (П. р. № 7) 37-40.География промышленности: ТЭК мира. (П. р. № 8) 41-43.Чёрная и цветная металлургия мира. Производство и размещение отраслей. 44-47.Машиностроение. География размещения. (П. р. № 9) 48-49.Химическая</p>	<p>№ 7. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. № 8. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. № 9 Установление взаимосвязей между</p>	<u>30</u>

		<p>промышленность. Особенности производства и размещения. 50-51.Лесная и деревообрабатывающая промышленность. (П. р. № 10) 52-53.Лёгкая и пищевая промышленность мира. (П. р. № 11) 54-55.География сельского хозяйства и рыболовства. (П. р. № 12) 56-57.География транспорта мира. 58. География отдыха и туризма (П. р. № 13) 59-62.Основные формы всемирных экономических отношений. Внешние экономические связи - научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). (П. р. № 14) 63-64.Повторение по теме: Мировое хозяйство.</p>	<p>размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. № 10 Характеристика главных центров современного мирового хозяйства. № 11 Определение по картам основных грузопотоков продукции. № 12 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. № 13 Определение стран – районов международного туризма и отдыха. № 14. Определение основных направлений международной торговли.</p>	
--	--	---	---	--

Резерв. Повторение 4 ч

Приложение № 2

КИМ

Вариант 1

1. Выберите ответ, в котором правильно указаны **три крупнейшие по площади** страны мира:
а) Россия, Китай, США; в) Россия, Канада, Китай;
б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.
2. Выберите ответ, в котором верно указаны **три крупнейшие по численности населения** страны мира:
а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.
3. Какая из стран **не входит** в «большую семерку»?
а) США; в) Канада;
б) Бразилия; г) Италия.
4. Укажите государство с **формой правления «республика»**
а) Япония; в) Германия;
б) Дания; г) Испания.
5. Федеративным государством **не является:**

- а) США; в) Индия;
б) Россия; г) Япония.

6. Новыми индустриальными странами являются:

- а) Китай, Монголия, Таиланд;
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань;
в) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Страна, имеющая только морские границы:

- а) Афганистан; в) Турция;
б) Куба; г) Италия.

8. Выберите страну Африки:

- а) Перу; в) Венесуэла;
б) Кения; г) Боливия.

9. На каком полуострове наибольшая плотность населения:

- а) Скандинавский, б) Индостан, в) Аравийский.

10. Для какой страны характерен миграционный прирост населения:

- А) Индонезия, б) Германия, в) Египет.

11. Какая городская агломерация является наиболее крупной:

- а) Мехико, б) Сидней, в) Москва.

12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:

- а) Бразилия; в) Германия;
б) Великобритания; г) Япония.

13. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:

- а) Алжир; в) Куба;
б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.

14. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

- а) Персидского залива; в) Балтийского моря;
б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.

15. Установите соответствие между страной и её столицей:

- | | |
|------------|-------------|
| 1. Мексика | А) Гавана |
| 2. Египет | Б) Брюссель |
| 3. Бельгия | В) Мехико |
| 4. Куба | Г) Каир |

16. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется _____

17. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется _____

18. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это _____

Вариант 2

1. Выберите ответ, в котором верно указаны **три крупнейшие по площади страны мира**:
а) Россия, Канада, Китай; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Китай, ФРГ; г) Австралия, Бразилия, Канада.
2. Какое примерно **количество стран в современном мире**?
а) 150 в) 170
б) 280 г) 230
3. Какая из стран **не входит** в «большую семерку»?
а) Аргентина; в) Канада;
б) Япония; г) Италия.
4. Укажите государство **по форме правления «монархия»**
а) Россия; в) Польша;
б) Франция; г) Великобритания.
5. **Новыми индустриальными** странами являются:
а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань
6. **Унитарным государством** является:
а) США; в) Индия;
б) Россия; г) Япония.
7. В какой стране проводится демографическая политика, направленная на **повышение рождаемости**:
а) Алжир, б) Индия, в) Франция.
8. В какой стране в общей численности населения **преобладают мужчины**:
а) Болгария, б) Португалия, в) Китай, г) Кувейт.
9. Выберите страну **Латинской Америки**:
А) Эфиопия б) Эквадор в) Ливия г) Лаос
10. В какой стране **доля детей** в возрастной структуре населения **наименьшая**:
а) Бангладеш, б) Япония, в) Пакистан, г) Индонезия.
11. Какая городская агломерация **крупнейшая по числу жителей**:
а) Монреаль, б) Берлин, в) Лондон, г) Токио.
12. Какая из стран **не входит** в южный лесной пояс?
а) Бразилия; в) Канада;
б) Нигерия; г) Индонезия.
13. Какая из перечисленных стран «**лишняя**» в списке членов **НАФТА**:
а) Мексика; в) Канада;
б) США; г) Бразилия.
14. **Нефтеэкспортирующие** страны расположены в районе:
а) Черного моря; в) Персидского залива;
б) Бискайского залива; г) Бенгальского залива.
15. Установите соответствие между страной и её столицей:
1. Индонезия А) Мадрид
2. Чехия Б) Лима
3. Испания В) Прага

4. Перу

Г) Джакарта

16. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями называется

17. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, обеспечивающих смену людских поколений _____

18. Специализация отдельных стран на производстве определенной продукции или услуг и обмен ими _____

Ключ к тестам по географии – 10 класс

Вариант 1	Вариант 2
1 - в	1 - а
2 - в	2 - г
3 - б	3 - а
4 - в	4 - г
5 - г	5 - б
6 - б	6 - г
7 - б	7 - в
8 - б	8 - г
9 - б	9 - б
10 - б	10 - б

11 – а	11 – г
12 – а	12 – в
13 – в	13 – г
14 – а	14 – в
15. 1-В, 2 – Г, 3-Б, 4 – А	15. 1- Г, 2 – В, 3-А, 4 - Б
16. Ресурсообеспеченность	16. Мировое хозяйство
17. ВВП	17. Воспроизводство населения
18. НТР	28. МГРТ (международное географическое разделение труда)

