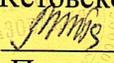


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кетовская средняя общеобразовательная школа  
имени контр-адмирала Иванова В.Ф.»  
Кетовского района Курганской области**

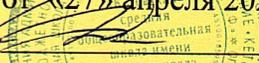
**«Рассмотрена»**

на заседании педагогического  
совета Протокол №11  
от «03» апреля 2024 года

**«Согласована»**

Руководитель  
Кетовского УНО  
 В.А. Бакланова  
Протокол №  
от «26» апреля 2024 года

**«Утверждена»**

Приказом руководителя ОУ  
от «27» апреля 2024 года № 144  
 Ю.В. Стефаник

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кетовская средняя общеобразовательная школа  
имени контр-адмирала Иванова В.Ф.»**

*сроком на 4 года (2024 - 2028 годы)*

**2024год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития.	3
2	Информационная справка	9
3	Проблемно-ориентированный анализ актуального состояния ОУ	10
4	Результаты самодиагностики. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	18
5	SWOT- анализ потенциала развития ОУ	24
6	Основные направления развития школы.	26
6.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	26
6.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. Подпроекты	28
7	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	38
8	Механизмы реализации Программы развития.	39

## 1. Паспорт программы развития

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кетовская средняя общеобразовательная школа имени контр-адмирала Иванова В.Ф.» на 2024 – 2029 годы
<b>Разработчик программы</b>	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кетовская средняя общеобразовательная школа имени контр-адмирала Иванова В.Ф.»
<b>Нормативная правовая основа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);</li> <li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования;</li> </ul> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</p>
<b>Миссия ОУ</b>	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии
<b>Цель Программы развития</b>	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровье сбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

<p><b>Задачи по достижению цели Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>- Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>- Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>- Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>-Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</li> <li>- Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>-Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>-Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> </ul>
<p><b>Период реализации</b></p>	<p>2024 – 2028 год</p>
<p><b>Этапы реализации Программы развития</b></p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p><b>I этап – подготовительный (апрель 2024 – сентябрь 2024)</b></p>	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>- определение приоритетных направлений Программы развития;</li> <li>- Разработка целевых проектов реализации Программы развития;</li> <li>- Разработка Дорожной карты</li> </ul> <p>Подготовка локальных актов.</p>
<p><b>II этап – реализация (сентябрь 2024 – май 2028)</b></p>	<p>Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника</p>
<p><b>III этап – обобщающий (июнь 2028 – декабрь 2028)</b></p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.</p>
<p><b>Порядок финансирования</b></p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы; Привлечение внебюджетных средств за счет оказания</p>

<b>Программы развития</b>	образовательных услуг
<b>Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)</b>	<p>Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- качество образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;</li> <li>- обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;</li> <li>- будет выведена на новый уровень «Точка роста» по разработке и распространению опыта подготовки юных исследователей, формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности;</li> <li>- расширится влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;</li> <li>- будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого - медико-педагогической комиссии (реализована адаптированная образовательная программа);</li> <li>- будет развиваться банк лучших практик (образовательных программ и технологий) общего образования и система инновационных площадок, апробирующая и распространяющая эффективные модели обновления содержания образования;</li> <li>- все старшеклассники получат возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения;</li> <li>- улучшатся показатели готовности учащихся к освоению программ основного, среднего общего образования;</li> <li>- увеличится доля школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных сопоставительных исследованиях качества образования – в общеобразовательной организации увеличится доля молодых педагогов;</li> <li>- будут использованы для образовательной деятельности ресурсы научно-исследовательских и образовательных организаций.</li> </ul>
<b>Механизм реализации программы</b>	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками
<b>Целевые индикаторы программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;</li> <li>- Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;</li> <li>- Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;</li> <li>- Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью Центра образования «Точка роста» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</li> <li>- Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением;</li> <li>- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Программа разработана командой администрации школы разработана административно-управленческой командой школы

## 2. Информационная справка

<b>Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кетовская средняя общеобразовательная школа имени контр-адмирала Иванова В.Ф.»
<b>Учредитель образовательной организации</b>	Управление образования Администрации Кетовского муниципального округа
<b>Руководитель</b>	Стефаник Юлия Викторовна, директор школы
<b>Тип ОУ</b>	Общеобразовательный
<b>Вид ОУ</b>	средняя общеобразовательная школа
<b>Юридический адрес</b>	641310, Курганская обл., Кетовский МО, с.Кетово, ул. Космонавтов, 49 А
<b>Электронный адрес ОУ</b>	<a href="mailto:ketovo_school@mail.ru">ketovo_school@mail.ru</a>
<b>Адрес сайта ОУ</b>	<a href="http://Школа - Главная страница (gosuslugi.ru)">Школа - Главная страница (gosuslugi.ru)</a>
<b>Год основания</b>	1905
<b>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности</b>	Лицензия № Л035-01284-45/00279617 от 07.05.2021 г.
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	№ 502 от 22.12.2016 г. о государственной аккредитации образовательной деятельности по всем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
<b>Устав учреждения</b>	Устав МБОУ «Кетовская средняя общеобразовательная школа имени контр – адмирала Иванова В.Ф.» утвержден приказом Управления народного образования Администрации Кетовского района Курганской области № 3-349 от 11.10.2022 г.
<b>Уровни образования</b>	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
<b>Нормативные сроки обучения</b>	начальное общее образование (4 года), основное общее образование (5 лет), среднее общее образование (2 года)
<b>Формы обучения</b>	Очная
<b>Язык обучения</b>	Русский

### 3. Проблемно-ориентированный анализ актуального состояния ОУ

На конец 2022-2023 учебного года в образовательной организации обучалось 1085 чел., из них аттестованы 954 обучающихся, не аттестованы - 131 первоклассник. Успешно окончили учебный год 1056 человека: 493 обучающихся начальной школы, 506 обучающихся 5–9 классов, 57 обучающихся 10–11 классов. Условно переведены в следующий класс 29 человек. Успешно прошли ГИА в основной период и получили аттестаты об основном общем образовании 105 выпускников (87,5%) 9 класса и о среднем общем образовании – 24 выпускников (100 %) 11 класса.

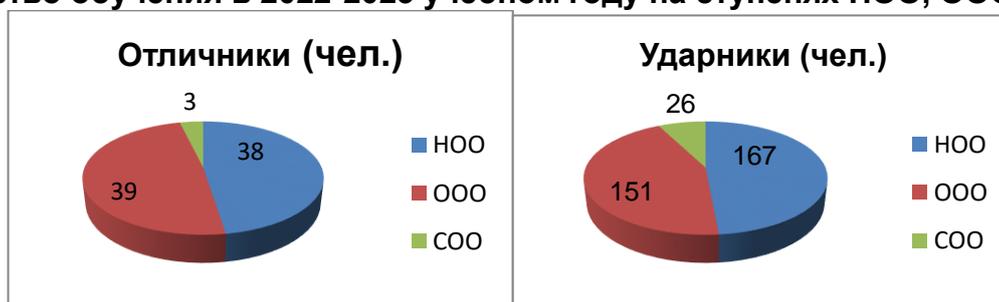
Одна выпускница 11 класса получила аттестат с отличием о среднем общем образовании и медаль «За особые успехи в учении».

Три выпускника 9 класса получили аттестаты с отличием об основном общем образовании.

Из 954 аттестованных обучающихся школы на отлично окончили учебный год 80 человек (8%). На «4» и «5» - 344 человек (36 %).

Успеваемость обучающихся на конец года составляет 97 %, качественная успеваемость по школе – 44 %.

#### Качество обучения в 2022-2023 учебном году на ступенях НОО, ООО, СОО



В 2023 году подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов осуществлялась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 7 ноября 2018 года. № 190/1512.

24 обучающихся 11 класса выбирали по 4 экзамена в форме ЕГЭ, два из которых обязательные.

#### Общая характеристика участников ГИА-11 2022 года

№ п/п	Показатель	2023 год
1	Общее количество выпускников	24
2	Выпускники, допущенные до ГИА	24
3	Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	24
4	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0
5	Количество выпускников не прошедших аттестацию по результатам основного периода и резервных дней	0
6	Доля (%) выпускников не получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных до ГИА после основного периода	0
7	Доля (%) выпускников получивших аттестат от общего количества обучающихся, допущенных до ГИА	100
8	Количество выпускников получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	1
9	Количество выпускников получивших аттестат обычного образца	23

#### Обязательные предметы Русский язык

Минимальный порог, установленный Рособрнадзором по русскому языку, составлял 36 баллов.

Класс	Количество человек, набравших баллы
-------	-------------------------------------

	36 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 100
11	0	3	4	14	2	1	1

кол-во по списку всего выпускников	Русский язык						81 и выше баллов
	принял и участие	средний балл	кол-во не набравших min	% не превысивших min	кол-во набравших 70 и более баллов	% набравших 70 и более баллов	
24	24	63	0	0,0	5	20,8	1
<b>по округу</b>		<b>61,00</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>11</b>

#### Русский язык – результаты ЕГЭ за три года

Учебный год	Сдавало экзамен	Средний балл	Средний балл по району
2020-2021	22	73	66,4
2021-2022	20	67	58,1
2022-2023	24	63	61

По математике экзамен выпускники сдавали на базовом и на профильном уровнях. На профильном уровне - 11 выпускников, на базовом -13 выпускников.

Минимальный порог, установленный Рособранзором по математике на профильном уровне составлял 27 баллов.

По итогам первого этапа основного периода два выпускника при сдаче математики (профиль) не набрали минимальное количество баллов и пересдавали в резервные дни основного периода, при этом один человек произвел замену профиля, и выбрал для пересдачи математику (базовый уровень)

#### Математика (профильный уровень)

Класс	Количество человек, набравших баллы					
	0 - 26	27 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 100
11	0	8	0	1	1	0

кол-во по списку	Математика (профиль)					
	приняли участие	средний балл	кол-во не набравших min	% не превысивших min	кол-во набравших 70 и более баллов	% набравших 70 и более баллов
11 (1 чел. замена профиля)	10	39	0	0,0	0	0,0
<b>по округу</b>		<b>50,18</b>	<b>1</b>	<b>2,2</b>	<b>3</b>	<b>6,5</b>

#### Математика (базовый уровень)

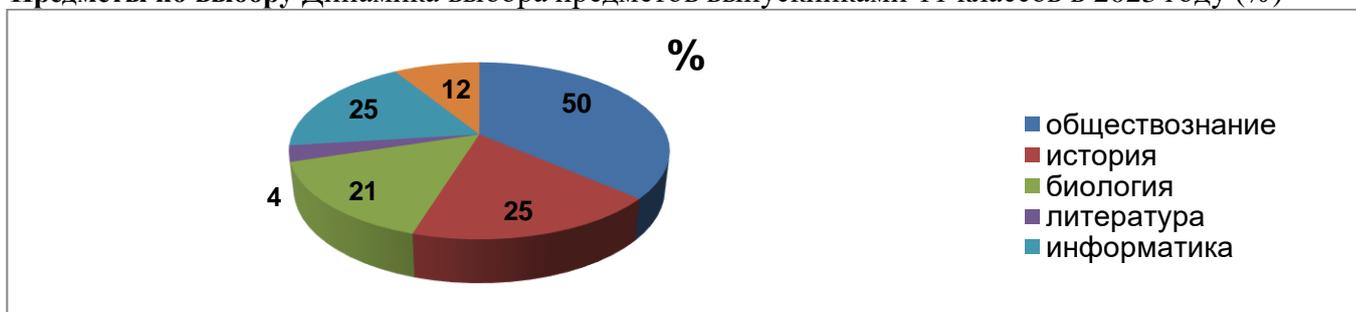
Класс	Количество человек, набравших баллы			
	отметка 2	отметка 3	отметка 4	отметка 5
11	0	6	6	2

кол-во по списку	Математика (база)			
	приняли участие	средняя оценка	кол-во не набравших min	% не превысивших min
13 (1 чел. замена профиля)	14	4	0	0,0
<b>по округу</b>		<b>3,85</b>	<b>3</b>	<b>3,8</b>

### Математика – результаты ЕГЭ за 3 года

Учебный год	Сдавало экзамен	Средний балл	Средний балл по району
2020-2021 (профиль)	19	57	50,4
2021-2022 (профиль)	10	51	41,6
2021-2022 (база)	10	4,3	4
2022-2023( база)	14	4	3,85
2022-2023 (профиль)	10	39	50,18

### Предметы по выбору Динамика выбора предметов выпускниками 11 классов в 2023 году (%)



### Сравнительные данные итоговой аттестации обучающихся за курс основной школы за три года по русскому языку и математике (основной период с учетом резервных дней)

Предмет	2020 - 2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	успев.	качест.	успев.	качест.	успев.	качест.
Русский язык (ОГЭ)	98,6%	60,3%	97%	60,2%	90%	53%
Математика (ОГЭ)	82%	40,1%	92,6%	29,4%	87%	20%

### Предметы по выбору Основной период (с учетом резервных дней в июне 2023 г.)

Предмет	Сдавало человек	2	3	4	5	первичный балл	Средняя оценка	средняя по округу
Биология	24	1	8	15	0	26	4,0	3,3
Физика	7	0	4	2	1	22	4,0	3,5
Обществознание	66	7	41	17	1	20	3,0	3,1
История	6	0	2	4	0	21	4,0	3,6
Информатика	75	10	54	10	1	7	3,0	3,1
Химия	2	0	0	0	2	35	5,0	4,1
Литература	8	0	3	3	2	30	4,0	4,0
Английский язык	6	1	5	0	0	36	3,0	3,4
География	33	3	17	11	2	18	3,0	3,3
Немецкий язык	1	0	1	0	0	41	3,0	3,0

### Участие в конкурсах, олимпиадах.

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

Победители и призеры Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебный год

№ п/п	Предмет	Класс	Статус (победитель, призер, участник)
-------	---------	-------	---------------------------------------

1.	английский язык	10	2 место, призер
2.	биология	7	4 место, призер
3.	биология	9	5 место, призер
4.	биология	10	2 место, призер
5.	география	7	3 место, призер
6.	география	9	2 место, призер
7.	география	10	2 место, призер
8.	информатика	9	2 место, призер
9.	информатика	10	1 место, победитель
10.	история	7	2 место, призер
11.	история	7	3 место, призер
12.	история	7	4 место, призер
13.	история	8	2 место, призер
14.	история	9	2 место, призер
15.	история	9	4 место, призер
16.	история	9	5 место, призер
17.	история	11	2 место, призер
18.	литература	7	2 место, призер
19.	литература	8	1 место, победитель
20.	литература	8	2 место, призер
21.	литература	8	3 место, призер
22.	литература	10	2 место, призер
23.	литература	11	2 место, призер
24.	математика	7	2 место, призер
25.	математика	8	2 место, призер
26.	математика	9	2 место, призер
27.	немецкий язык	9	2 место, призер
28.	обществознание	7	1 место, победитель
29.	обществознание	7	2 место, призер
30.	обществознание	8	1 место, победитель
31.	обществознание	8	2 место, призер
32.	обществознание	8	3 место, призер
33.	обществознание	9	3 место, призер
34.	обществознание	9	4 место, призер
35.	обществознание	9	5 место, призер
36.	обществознание	9	6 место, призер
37.	обществознание	10	1 место, победитель
38.	обществознание	11	2 место, призер
39.	обществознание	11	3 место, призер
40.	право	9	2 место, призер
41.	право	10	1 место, победитель
42.	право	10	2 место, призер
43.	право	11	1 место, победитель

44.	право	11	2 место, призер
45.	русский язык	8	2 место, призер
46.	русский язык	8	3 место, призер
47.	русский язык	9	3 место, призер
48.	русский язык	10	3 место, призер
49.	ФЗК	9	2 место, призер
50.	химия	9	2 место, призер

### Работа с педагогическими кадрами

<b>Администрация школы</b>	Директор школы 4 заместителя директора по УВР 1 заместитель директора по ВР
<b>Педагогический состав</b>	
Количество учителей всего	<b>65</b>
Из них педагогов	<b>60</b>
совместителей	<b>6</b>
Отличников народного просвещения	<b>2</b>
Почетных работников образования	<b>2</b>
Награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ	<b>17 – 31 %</b>
Награждены Почетной грамотой Департамента науки и образования РФ	<b>32 – 59 %</b>
Победителей конкурса ПНПО «Лучшие учителя России»	<b>6</b>
Призеры и победители Фестиваля педагогического мастерства за последние три года	<b>3</b>
<b>Уровень квалификации педагогических кадров</b>	
Имеют высшую квалификационную категорию	<b>39 – 65 %</b>
Имеют первую квалификационную категорию	<b>15 – 25 %</b>
Соответствие занимаемой должности	<b>4 – 6 %</b>
Нет категории	<b>2 – 4 %</b>
<b>Уровень образования</b>	
Количество руководящих и педагогических работников, имеющих высшее образование	<b>56 – 86 %</b>
Количество педагогических работников со средним профессиональным образованием	<b>9 – 14 %</b>
Получают высшее образование заочно, учатся в аспирантуре	<b>4 – 7 %</b>
<b>Возраст педагогических кадров:</b>	
20-30 лет	<b>6</b>
30-40 лет	<b>8</b>
40-50 лет	<b>15</b>
50-60 лет	<b>22</b>
60-70 лет	<b>4</b>

В 2022-2023 учебном году в школе работали педагоги, имеющие высшее образование – 86 %, среднее специальное образование - 14 %, 2 педагога обучаются в аспирантуре, 2 получает заочно высшее образование.

В 2022-2023 учебном году 38 педагогов из 59 – 64 % - прошли курсы повышения квалификации в объеме от 17 ч до 144 ч, 21 педагог прослушал вебинары «Института развития образования и социальных технологий» г. Кургана.

Так как в школе обучается 32 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, прошли профессиональную переподготовку по данному направлению на сайте «Единый урок» по теме: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 73 ч - 48 учителей, что составляет 100% от общего числа педагогов, работающих с такими обучающимися. Все педагоги, занимающиеся с детьми с ОВЗ по индивидуальным учебным планам, прошли курсовую подготовку.

В связи с переходом на обновленные ФГОС среднего общего образования, курсовую подготовку по теме «Реализация требований обновленных ФГОС СОО» (ИРОСТ, 36 ч) прошли 5 заместителей директора по УВР и 19 педагогов, которые будут работать в 2023-24 уч.г. в 10-11 классах:

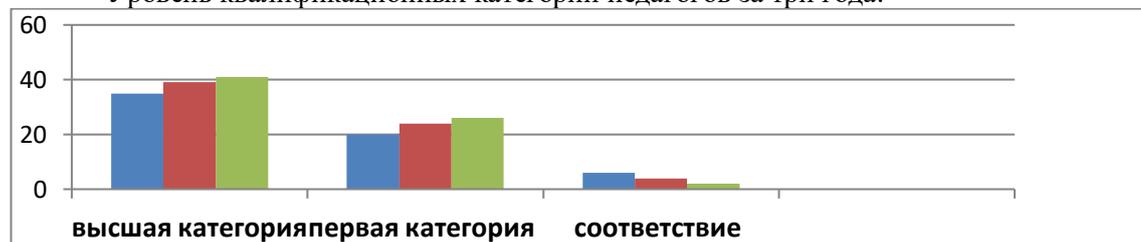
Предмет	Количество
Начальные классы	3
Русский язык и литература	2
Математика	2
Информатика	1
География	1
Физика	2
Обществознание	1
Химия	2
Биология	1
Английский язык	1
Физкультура	2
ОБЖ	1
Администрация (директор + заместители директора)	6
ВСЕГО	25

В целях реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, в рамках региональной программы «Повышение финансовой грамотности населения Курганской области» 2 педагога прошли курсы повышения квалификации по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» («Федеральный методический центр повышения финансовой грамотности населения», 72 ч). В результате изучения курса были составлены программы внеурочной деятельности по финансовой грамотности для обучающихся 1-4 и 5-9 классов.

В 2022-2023 учебном году подали заявления на прохождение аттестации 12 педагогов школы. К 30.06.2023 г.:

- 10 педагогов получили высшую квалификационную категорию. Из них 3 – повысили категорию с первой, 7 – подтвердили имеющуюся;
- 2 педагога повысили квалификационную категорию с соответствия до первой.

Уровень квалификационных категорий педагогов за три года:



В 2022 – 2023 учебном году 8 педагогов успешно прошли диагностику предметных и методических компетенций и 2 педагога - диагностику ИКТ-компетенций на портале Цифровой экосистемы ДПО Академии Минпросвещения России.

### Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в школе планировалась и осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастным особенностям.

#### Реализация модуля «Урочная деятельность»

Педагогические работники использовали воспитательные возможности в проведении уроков:

- содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

### **Реализация модуля «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях кружков, секций и учебных курсов внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **Реализация модуля «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организовал и проводил работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися, вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Организовывал проведение интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

### **Реализация модуля «Основные школьные дела»**

Администрацией и педагогическим коллективом школы были проведены различные общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные, интеллектуальные и т.п.);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, значительный вклад в развитие школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

### **Реализация модуля «Внешкольные мероприятия»**

Экскурсии, походы по своей малой Родине помогают школьника нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

### **Реализация модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- проведение тематических родительских собраний;

- особое внимание уделялось реализации программы родительского лектория направленного на профилактику суицидального поведения «Знаю ли я своего ребенка?»

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Реализация модуля «Профилактика и безопасность»**

В 2022-2023 учебном году проводилась просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которая включала:

- лекции, инструктажи, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, безопасного поведения;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового и безопасного образа жизни; и проводилась просветительская работа с родителями (законными представителями) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Реализация модуля «Социальное партнерство»**

В течение учебного года активное участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (Администрация Кетовского муниципального округа Курганской области; отдел МВД России по Кетовскому району; КДН и ЗП при Администрации Кетовского района; отдел опеки и попечительства Кетовского района; МБОУ ДО «Кетовский детский юношеский центр»; ОГИБДД России по Кетовскому району Курганской области, 6 ПСЧ ФПС ПСЧ №27 Главного управления МЧС России по Курганской области; ГБУ «Кетовская центральная районная больница», дошкольные образовательные организации; МКОУ ДО «Кетовская районная детско-юношеская спортивная школа имени Охохонина В.Ф.»; МКУ «Кетовская централизованная библиотечная система» - Кетовская центральная библиотека; МКУ «Кетовская централизованная клубная система» - Кетовский районный дом культуры); военный комиссариат Кетовского, Половинского и Притобольного районов Курганской области, ФГБОУ ВО Шадринский государственный педагогический университет; Прокуратура Кетовского района Курганской области, ГАНОУ Курганской области «Центр развития современных»

#### **Реализация модуля «Профориентация»**

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 8-10 классов приняли участие в проекте «Первая профессия», свидетельства государственного образца получили 75 обучающихся по профессиям: «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Рабочий зеленого хозяйства», «Слесарь механосборочных работ», «Оператор станков с программным управлением».

Профориентационная работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

#### **4. Результаты самодиагностики. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

**Магистральное направление «Знание»** по результатам самодиагностики получено 30 балла, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла уровня выше среднего. Определены дефициты ОУ по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
2. Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
3. Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе) Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности.

**Магистральное направление «Здоровье»** по результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- ✓ создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- ✓ формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных

результатов. Необходимые компетенции педагогических работников:

- ✓ умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- ✓ умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Определены дефициты ОУ по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 40% обучающихся постоянно посещают занятия.
2. Наличие в образовательной организации договоров сетевого взаимодействия по использованию спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе населением с. Кетово

**Магистральное направление «Творчество»** по результатам самодиагностики получено 24 баллов максимальный показатель 29

баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

ОУ испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Школьный театр (нет)

**Магистральное направление «Воспитание»** по результатам самодиагностики получено 20 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла выше среднего уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс – взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Определены дефициты ОУ по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.

2. Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствие). Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

**Магистральное направление «Профориентация»** по результатам самодиагностики получено 13 баллов максимальный показатель 18 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной – профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессиональному – образовательному выбору и реализации принятых

решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;

просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1.Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет).

2.Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (нет)

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** по результатам самодиагностики получено 25 баллов максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла выше среднего уровня.

Основные направления:

- ✓ постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- ✓ оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- ✓ развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- ✓ системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- ✓ поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- ✓ оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

По результатам самодиагностики определены дефициты ОУ по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1.Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций)

2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания(за три последних года) (менее 50%)

3.Участие педагогов в конкурсном движении (Участие только на муниципальном уровне)

4. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) (нет)

**Магистральное направление «Школьный климат»** получено 13 баллов, максимальны показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Выявлены следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).
2. Наличие в штате общеобразовательной организации второго учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).
3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (недостаточность специальных тематических зон)

**Магистральное направление «Образовательная среда»** по результатам самодиагностики получено 17 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла выше среднего уровня

ОУ испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (не реализуется)

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<b>Полученный результат 30 из 53 баллов</b>	
		Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Заклучить договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры.
		Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Реализовать перспективный план повышения квалификации учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ
		Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично. В штате школы работает 2 педагога-психолога и социальный педагог.	Организовать работу по решению кадрового вопроса для оказания необходимой психолого-педагогической помощи детям-инвалидам и ОВЗ. Привлечение специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог).

		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие призеров муниципального этапа, участников регионального этапа. Отсутствуют участники заключительного этапа	Активное включение в олимпиадное движение школьников.
2	Воспитание	<b>Полученный результат 20 из 22 баллов</b>	
		Недостаточная организация работы с сетевыми партнёрами с целью использования совместных ресурсов	Организовать волонтерский отряд с целью взаимодействия с учреждениями социальной защиты населения
		Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.	Сохранить показатель по реализации программы внеурочной деятельности «Туризм», разработать программу внеурочной деятельности по краеведению.
		Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствие). Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Организовать взаимодействие с учреждениями района, организовать деятельность школьного военно-патриотического клуба
3	Здоровье	<b>Полученный результат 19 из 22 баллов</b>	
		Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 40% обучающихся постоянно посещают занятия.	Охват обучающихся, получающих дополнительное образование в области физической культуры и спорта увеличить до 40%. Разработать дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для всех категорий обучающихся
		Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.	Заключить договор сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (МБОУ ДО «ДДТ № 5», МБОУ ДО «ДЮСШ № 7»)
4	Творчество	<b>Полученный результат 24 из 29 баллов</b>	
		Отсутствие школьного театра	Создано творческое объединение «Школьный театр»
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (менее 10%)	Увеличение числа обучающихся

5	Профорентация	<b>Полученный результат 13 из 18 баллов</b>	
		Развитие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (не все есть).	Провести мониторинг востребованности профильных классов
		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Профессиональные пробы на региональном уровне не проводятся
		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профорientацию (нет)	Организовать обучение по дополнительным общеобразовательным программам профорientационной направленности (в том числе в учреждениях дополнительного образования)
6	Учитель. Школьная команда	<b>Полученный результат 25 из 32 баллов</b>	
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций)	Разработать перспективный план прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей (в том числе и внутришкольной). 100% учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций.
		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (менее 50%)	Не менее 80 % учителей и административных работников повысят квалификацию по программам в сфере воспитания
		Участие педагогов в конкурсном движении (Участие только на муниципальном уровне)	Разработать систему поощрений для участников конкурсов профессионального мастерства. Разработать «Экран активности педагога»
		Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Привлечение дополнительного финансирования для организации обучения педагогов математики, физики, химии, информатики, биологии по дополнительным профессиональным программам

7	Школьный климат	<b>Полученный результат 13 из 19 баллов</b>	
		Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).	Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов близлежащих образовательных учреждений
		Наличие в штате общеобразовательной организации второго учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (отсутствии специальных тематических зон)	Оборудование кабинета педагога-психолога с выделением зоны отдыха и занятий.		
8	Образовательная среда	<b>Полученный результат 9 из 21 балла</b>	
		Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. (не соответствует)	Систематическое пополнение материально-технической базы
		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Разработать проект создания библиотечного информационного центра

## 5. SWOT- анализ потенциала развития ОУ

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны(S)	Слабые стороны(W)	Благоприятные возможности(O)	Угрозы, риски (Т)
Кадровое обеспечение школы	Высоко квалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
Система управления школой	Создана управленческая команда – команда единомышленников	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Несовершенство механизмов реализации
Качество образования	Выполнение муниципального задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Материально-техническая база	Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств	Поддержка инициатив Школы на уровне района.	Несовершенство механизма закупок.

ОУ		позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу.		
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтёрского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской Структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих Затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности Обучающихся и родителей в Получении образовательных услуг.
Психолого – педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Проявление агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих Образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический Портрет родителей (законных представителей) Школы	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Активность и желание родителей взаимодействовать со Школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.
Внешние связи Школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес-структурами, расположенными на территории	Недостаточная эффективность взаимодействия с учреждениями системы ВПО.
Технологическое и информационное	Позитивный опыт реализации индивидуальных	Преобладание в деятельности педагогов традиционных	Использование Современных технологий в образовательном	Сдерживание развития вариативности

обеспечение деятельности Школы. Использование технологий дистанционного обучения	учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями домашнего обучения.	образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Форм обучения (очное, дистанционное, Семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
--	--	---	---	---

- SWOT- анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно- методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов может привести к снижению эффективности работы ОУ.

## 6. Основные направления развития школы.

### 6.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

#### Знание.

- ✓ оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- ✓ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ✓ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);

- ✓ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- ✓ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

### **Здоровье**

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ организация школьного спортивного клуба;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- ✓ сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- ✓ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- ✓ сохранение действующего туристического объединения.

### **Творчество**

- ✓ развитие творческого потенциала школьников;
- ✓ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- ✓ создание виртуального музея школы;
- ✓ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- ✓ организация и проведение массовых творческих мероприятий

### **Воспитание**

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ✓ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

### **Профориентация**

- ✓ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ✓ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ✓ активное включение в проект «Билет в будущее»;
- ✓ организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- ✓ организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города Кургана.

### **Учитель. Школьная команда**

- ✓ организация работы по повышению качества образования;
- ✓ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ✓ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ✓ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

### **Школьный климат**

- ✓ организация комфортной образовательной среды;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- ✓ системная работа в обучающимися «группы риска»;
- ✓ системная работа с обучающимися семей СОП.

### **Образовательная среда**

- ✓ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ✓ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ✓ использование ЭОР;
- ✓ использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- ✓ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ активное использование Электронной школы 2.0.
- ✓ обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

## **6.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. Подпроекты**

Цели, задачи, идеи и принципы развития определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление	<b>Знание</b>
Название подпроекта	<b>Общее дело – успех каждого!</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>• Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>• Обеспечение методического повышения качества образования.</li> <li>• Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.</li> <li>• Совершенствование инклюзивного образования.</li> <li>• Обеспечение качественной реализации ФГОС</li> <li>• Создание профильных и предпрофильных классов</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Создание предпрофильных классов:</b>  - академический (с 5 класса),  - гуманитарный (с 5 класса),  - инженерный (с 7 класса).</li> <li>• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>• Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>• Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>• Эффективная реализация программ углубленного изучения предметов в профильных и предпрофильных классах</li> <li>• Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов школы с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2024 – 2028</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП;</li> <li>• Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;</li> <li>• Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями Кетовского округа и города Кургана;</li> <li>• Разработка программ курсов внеурочной деятельности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация единых требований к системе оценки знаний;</li> <li>• Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра <i>по работе с ресурсами Президентской библиотеки</i>;</li> <li>• Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>• Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>• Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогического состава</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Воспитание</b>
Название подпроекта	<b>«Школа – территория воспитания и социализации»</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>• Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>• Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</li> <li>• Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ul>
Планируемые результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Создание предпрофильных классов:</b> - <b>юнармейский (с 5 класса),</b> - <b>правоохранительный (с 7 класса).</b></li> <li>• Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;</li> <li>• Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>• Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;</li> <li>• Рост количества школьных общественных объединений;</li> <li>• Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</li> <li>• Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально-востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</li> <li>• Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2024 - 2028</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</li> <li>• Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</li> <li>• Расширение функциональных опций школьного медиацентра;</li> <li>• Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);</li> <li>• Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания;</li> <li>• Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; Реализация календарного плана воспитательной работы</li> </ul>
Руководитель проектной группы	заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;</li> <li>• Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;</li> <li>• Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>• Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</li> </ul> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p>

Направление	Профориентация
Название подпроекта	<b>«Путь в мир профессий»</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению и осознанности ( в т . ч. повышение самостоятельности в п л а н и р о в а н и и л и ч н ы х профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории в результате дальнейшей реализации <i>проекта «ПРОФ-КЛИК»</i>;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</li> <li>• для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</li> <li>• для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</li> </ul> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной-профессиональной траектории</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Создание предпрофильных классов:</b> - педагогический (с 7 класса)</li> <li>• <b>Создание профильных классов (10-11):</b> - педагогический, - инженерный, - гуманитарный.</li> <li>• создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>• изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>• повышение мотивации учащихся к труду;</li> <li>• оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>• создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li>• владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2024 - 2028</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Россия – мои горизонты»</li> <li>• Организация профессиональных проб в рамках проекта «Россия – мои горизонты»</li> <li><input type="checkbox"/> Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Россия – мои горизонты»</li> <li>• Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li>• Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;</li> <li>• Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;</li> <li>• Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;</li> </ul> <p style="text-align: center;">Участие в федеральном проекте «Россия – мои горизонты»</p>
Руководитель проектной группы	<b>Заместитель директора по ВР</b>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;</li> <li>• Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</li> </ul> <p>Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p>

Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровье на «отлично!»»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;</li> <li>• Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиям спортом;</li> <li>• Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;</li> <li>• Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;</li> <li>• Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Создание предпрофильных классов:</b></li> <li>• <b>- физкультурно – оздоровительного (с 7 класса)</b></li> <li>• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</li> <li>• Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</li> <li>• Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>• Популяризация выполнения норм ГТО.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы летнего школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</li> <li>• Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</li> </ul> <p>Организация работы школьного спортивного клуба.</p>
Сроки	<b>2024 - 2028</b>
Перечень мероприятий	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и прием нормативов ГТО ;</li> <li>• Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.</li> <li>• Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</li> <li>• Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО .</li> </ul> <p>Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, по ВР

Направление	Творчество
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Создание предпрофильных классов:</b> <b>- художественно - эстетического</b></li> <li>• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</li> <li>• Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</li> <li>• Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</li> <li>• Воспитание творческой самостоятельности и активности.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</li> <li>• Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</li> <li>• Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;</li> <li>• Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2024 - 2028</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</li> <li>• Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение», «ИЗО студия», «Творческая мастерская»;</li> <li>• Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Советник директора по ВР

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>• Организация школьных творческих объединений;</li> <li>• Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</li> <li>• Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</li> <li>• Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Школьный климат</b>
Название подпроекта	«Мы вместе!»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.</li> <li>• Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> <li>• Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива ОУ</li> <li>• Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</li> <li>• Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</li> </ul>
Сроки реализации	2024 – 2028
Перечень мероприятий	<p><b>Для обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</li> <li>• индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;</li> </ul> <p><b>Для обучающихся с ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>• помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>• проведение индивидуальных и групповых консультаций;</li> </ul> <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> <li>• Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;</li> <li>• Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</li> <li>• Консультации по запросам;</li> <li>• Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</li> </ul>

	<p><b>Для родителей (законных представителей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.</li> </ul> <p>размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры</p>
Руководитель проектной группы	<b>Педагог-психолог</b>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога.</li> <li>• Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Разработаны и реализуются антибуллинг-программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов.</li> <li>• Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ</li> </ul> <p>Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог)</p>

Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	<b>«IT - помощник»</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для реализации деятельности педагогов в центре «Точка роста» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>• Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>• Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах и «Сфере».</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для реализации деятельности педагогов в центре «Точка роста» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</li> <li>• Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</li> <li>• Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах, в т.ч. через «Сферу».</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2024 - 2028</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение коллектива по использованию в работе возможностей в центре «Точка роста»</li> <li>• Создание на платформе «Сфера» профессиональных сообществ педагогов;</li> <li>• Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией;</li> <li>• Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий</li> <li>• Функционирование ученического самоуправления.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	<b>Заместитель директора по УВР</b>

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</li> <li>• Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</li> <li>• Полное подключение школы к высокоскоростному интернету</li> <li>• Развитие ИКТ-компетенций педагогов</li> </ul>
-------------------------------------	---

## 7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>• Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>• в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>• Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и</li> <li>• Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>

3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>

#### 8. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС и ФОП;</li> <li>Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.</li> <li>Положение о формах получения образования;</li> <li>Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		

	<p>плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положения о формах получения образования;</li> <li>• Положение о языке образования;</li> <li>• Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>• Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>• Положение о ВСОКО</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические разработки по формированию функциональной грамотности</li> <li>• Банк оценочно-измерительных материалов</li> </ul>	<p>пополняются</p> <p>Частично имеется</p>	<p>Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов</p>	<p>Внебюджетное финансирование</p>
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Административно-управленческая команда</li> <li>• Педагогический коллектив</li> <li>• Педагог-психолог</li> <li>• Социальный педагог</li> <li>• Учитель-логопед</li> <li>• Учитель-дефектолог</li> <li>• Педагоги дополнительного образования</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Не имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>Штатные единицы, привлечение сотрудников</p>	<p>Заключение договоров сетевого взаимодействия</p>

4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется Частично имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ
-----------------------	---	--------------------------------	--	---



