

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ КОНТР-АДМИРАЛА ИВАНОВА В.Ф.»

Одобрено
на методическом
объединении учителей
иностранного языка
протокол от 28.08.2023г. № 1

Принято
Педагогическим советом
МБОУ «Кетовская средняя
общеобразовательная школа
имени контр-адмирала
Иванова В.Ф.»
протокол от 28.08.2023г. № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «Кетовская
средняя общеобразовательная
школа имени контр-адмирала
Иванова В.Ф.»
Стефаник Ю.В.
приказ от 29.08.2023 г. № 210



**Адаптированная рабочая программа
по английскому языку
для обучающихся с ЗПР
2 - 4 класс**

с. Кетово, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15).
- Авторская программа курса английского языка к УМК Spotlight/Английский в фокусе для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова — М.; Просвещение, 2014г.

Данная адаптированная рабочая программа обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Английский язык» не имеет отличительных особенностей по изменению количества часов, изменению последовательности изучения разделов по сравнению с общеобразовательной программой. Адаптированная программа учитывает психофизическое развитие детей с задержкой психического развития, их различия в стартовых возможностях обучения и разнообразие образовательных потребностей.

Цель предмета английский язык – подготовить детей к реальному общению на английском языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне. А также создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их англоязычной грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание основ английского языка. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к смысловому чтению и письму;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Особенности обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических

функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Английский язык входит в предметную область «Иностранный язык».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Коррекционная работа.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ
(ЗПР) по английскому языку:

- работа над осанкой, правильной посадкой за партой.
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция зрительного восприятия посредством работы в практических и лабораторных исследованиях по теме урока;
- развитие воображения, мышления в экскурсионное время с помощью ознакомления учащихся с определенной темой занятия;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- развитие мелкой моторики пальцев рук при работе с природными материалами;
- отработка навыков сравнения, обобщения, классификации;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа на начальном уровне обучения так же направлена на коррекцию обще учебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;

- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Результаты коррекционной работы:

Результаты освоения программы коррекционной работы включают овладение обучающимися с ЗПР социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

–развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему (Я забыл ключи, жду тебя у подъезда и др.).

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.;
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; ситуации социального контакта в умении применять формы выражения своих чувств соответственно.

Основные формы организации учебного предмета

Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа;
 Наглядные - наблюдение, демонстрация;
 Практические – упражнения;

Методы изложения новых знаний;
Методы повторения, закрепления знаний;
Методы применения знаний;
Методы контроля.

Наиболее эффективными **методами обучения** детей с ОВЗ являются:

наглядно-практический метод (визуализация написания слов, распознавания и запоминания, упражнения в речевых ситуациях);

сюжетно-ролевые игры (в процессе данной технологии учащиеся адаптируются к социально-бытовым условиям, осваивая социальные роли), беседы (учащиеся взаимодействуют в диалогах-расспросах, диалогах побуждения к действию, монологах самопрезентаций);

широко используются наглядные средства обучения для визуализации написания слов, распознавания и запоминания;

работа по эталону/образцу;

моделирование речевых ситуаций, повторение, порционное расширение словарного запаса;

использование метода физического ответа для проверки знания клише и слов, метода обучения чтению целыми словами, списывание, заучивание, работа с двуязычным словарем, разговорником.

Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее изученного материала должно быть элементом каждого занятия.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

Комбинированный урок;

Применяются ИКТ: мультимедиа, презентации.

Контроль знаний

Контроль знаний на уроках осуществляется с использованием следующих **форм контроля**: устный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, контрольная работа, тест, проектная работа.

При контроле знаний, обучающихся с задержкой психического развития:

Используются базовые задания по учебнику или доп. метод. Литературе.

Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков.

Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.

Ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания.

3. Описание места предмета в учебном плане.

Английский язык входит в предметную область «Иностранный язык».

В обязательной части учебного плана на изучение английского языка во 2-4 классах отводится по 2 ч. в неделю. Программа рассчитана на 204 часа: во 2, 3 и 4 классах — по 68 ч (34 учебные недели).

4. Описание ценностных ориентиров

Ценностные ориентиры начального общего образования Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**
 - осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям;
 - навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - уважения к окружающим

- умения слушать и слышать партнёра;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:**
 - способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие умения учиться, а именно:
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и новой задаче;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового берегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- **Обучающийся** получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы

Коммуникативные умения

Говорение

научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио-текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Предметные результаты 2 класс.

Говорение

Обучающийся 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Обучающийся 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Обучающийся 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Обучающийся 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;

- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Обучающийся 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Предметные результаты 3 класс.

Говорение

Обучающийся 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
 - просить о помощи или предложить свою помощь;
 - запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
 - приглашать к совместной деятельности (например, к игре)
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Обучающийся 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки)
- понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью клише типа: «Excuse me?»

Чтение

Обучающийся 3-го класса научится:

- читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Обучающийся 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса научится:

- произносить звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Предметные результаты 4 класс.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– высказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

Выпускник получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

по транскрипции;

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

– иллюстративной наглядности;

справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

– хронологический/логический порядок предложений;

– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

– делать выводы из прочитанного;

– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

– выражать суждение относительно поступков героев;

– соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

– писать русские имена и фамилии по-английски;

– писать записки друзьям;

– составлять правила поведения/инструкции;

– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

– в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);

– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами;

отличать буквы от транскрипционных знаков;

читать слова по транскрипции;

пользоваться английским алфавитом;

писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

писать транскрипционные знаки;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать имена собственные и нарицательные;
распознавать части речи по определённым признакам;
понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
использовать правила словообразования;
догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

Понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, , видо-временные формы Present/Past/Future Simple, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Система оценки достижений планируемых результатов:

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: Оценка «3» ставится за выполнение 41-65%, оценка «4» - за выполнение 66-83% работы; оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы.

Критерии системы оценивания обучающихся

Чтение

- «5» - Учащийся понял содержание читаемого текста правильно на 80-100%;
- «4» - Учащийся понял большую часть;
- «3» - Учащийся понял половину текста.

Устная речь

- «5» - Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь учащегося понятна (3-4 фразы);
- «4» - Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но учащийся допускает ошибки в употреблении слов, есть грамматические ошибки, не затрудняющие понимание речи учащегося (2-3 фразы).
- «3» - Речь отвечающего в основном понятна. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи обучающегося (1-2 фразы).

Письменная речь

- «5» - Задание выполнено в целом правильно. 1-2 орфографических и грамматических ошибки.
- «4» - Задание выполнено в основном правильно, но имеются 3-5 орфографических и грамматических ошибки.
- «3» - Задание выполнено, но допущено 6-8 орфографических и грамматических ошибок.

Грамматика

- «5» - задание выполнено на 70 – 100%;
- «4» - задание выполнено на 60-70%;
- «3» - задание выполнено на 50 – 60%;
- «2» - задание выполнено менее 50%

6. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

2 класс:

Вводный занятия «Знакомство с английскими звуками!»

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Вводный модуль «Моя семья!»

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 1 «Мой дом!»

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2 «Мой день рождения!»

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3 «Мои животные!»

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4 «Мои игрушки!»

Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5 «Мои каникулы!»

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом Now I know, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

3 класс:

Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Welcome Back! (Starter Module)

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки.

New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother's Day (pp. 137–141);

Everybody likes presents! (Module 4)

Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы.

Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.

We are having a great time! Fun after school (Module 7); A Fun Day! Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Modules 1, 2, 6

Cows are funny! Clever Animals! What kind of animals?, Grandpa Durov's Wonderland (Module 5)

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

School Again! School Subjects! Primary Schools in Russia (Module 1)

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

In my room! (Module 4); My House! House Museums in Russia (Module 6)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений).

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).

Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); we wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey

4 класс:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Учебно-тематический план 2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Контрольная работа	Проекты
1	Мои буквы	8		
2	Моя семья!	8	1	
3	Мой дом!	13	1ч	1ч
4	Я люблю еду!	11ч		
5	Мои животные	10ч		
6	В моем игрушечном ящике	8ч		
7	Мы любим лето	10ч	1ч	
год	Итого:	68ч	4ч	2ч

Учебно-тематический план 3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Контрольная работа	Проектная деятельность
1	Школьные дни	9ч		
2	Семейные моменты	7ч	1	1

3	Все что я люблю	6ч		1
4	Приходи и играй	8ч	1	1
5	Смешные друзья	10ч		
6	Дом, милый дом	12	1ч	1
7	Выходной	6ч		
8	День за днем	10ч	1	
год	Итого:	68ч	4ч	5

Учебно-тематический план 4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Контрольная работа	Проектная деятельность
1	Семья и друзья	16	1	
2	Рабочий день	14	1	1
3	В зоопарке	9ч		
4	Где вы были вчера	13	1	1
5	Расскажи сказку	4		
6	Воспоминания	4		
7	Отправимся в путешествие	8	1	1
год	Итого:	68ч	4ч	4ч

7. Тематическое планирование по английскому языку 2 класс

№ урочка	Раздел программы/тема занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Мои буквы.-8ч		
1	Вводный урок. Давай начнем!	1	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют,

			прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят текст песенки. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
2	Мои буквы. Английские буквы. A-h	1	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть текст песенки. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы a-h английского алфавита (полупечатным шрифтом); Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
3	Мои буквы. Английские буквы. I-q	1	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; Воспроизводят наизусть текст песенки; Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы (i-q) английского алфавита (полу печатным шрифтом); Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
4	Мои буквы. Английские буквы. R-z	1	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; Воспроизводят наизусть текст песенки; Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы (r-z) английского алфавита (полу печатным шрифтом); Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
5	Мои буквы. Звукобуквенные соответствия. Буквосочетания sh, ch.	1	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно основные буквосочетания (полу печатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
6	Мои буквы. Звукобуквенные соответствия. Буквосочетания th, ph.	1	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно основные буквосочетания (полу печатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
7	Мои буквы. Заглавные и строчные буквы алфавита.	1	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

8	Упражнения по усвоению звуко-буквенных соответствий.	1	Выполняют упражнения на знание букв и звуков
Моя семья!-8ч			
9	Работа над ошибками. Привет! Способы обращения к людям.	1	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
10	Привет! Способы обращения к людям.	1	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
11	Моя семья. Введение новых лексических единиц.	1	Представляют членов своей семьи; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
12	Моя семья. Активизация лексических единиц в речи.	1	Представляют членов своей семьи; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
13	Цвета. Активизация лексических единиц в речи.	1	Изучают названия цветов, составляют небольшие описания предмета или картинки; Совершенствуют лексические навыки чтения и говорения по теме «Семья», «Цвета»
14	Подготовка к контрольной работе. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения в сборниках. Готовятся к контрольной работе.
15	Контрольная работа за I четверть.	1	Выполняют контрольную работу на основе полученных знаний.
16	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1	Работают над ошибками. Повторяют пройденный материал.
Мой дом!-14ч			

17	Мой дом. Введение новых лексических единиц.	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку); Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
18	Мой дом. Активизация лексических единиц в речи.	1	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
19	Где Чаклз? Введение новых лексических единиц.	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку); Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
20	Где Чаклз? Активизация лексических единиц в речи.	1	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
21	В ванной комнате. Введение лексических единиц.	1	Опируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
22	В ванной комнате. Активизация лексических единиц.	1	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
23	Краткие ответы. Как дать краткий ответ на вопрос?	1	Учатся спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся.
24	Правила чтения буквы е. Мой дом.	1	Учатся читать букву “Е” в закрытом слоге и буквосочетание “ее”, учатся читать транскрипцию;

			читают про себя и понимают содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале
25	Мой дом! Закрепление лексики в грамматических структурах.	1	Учатся распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи, отвечают на вопросы
26	Проект «Моя спальная комната». Описание своей комнаты с опорой на образец.	1	Работа с портфолио по теме «Мой дом/моя комната». Развивают навыки письма.
27	Я знаю. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе.	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения, готовятся к контрольной работе.
28	Контрольная работа	1	Выполняют контрольную работу на основе полученных знаний.
29	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1	Работают над ошибками. Повторяют пройденный материал.
Я люблю еду!-11ч			
30	Мой День рождения. Введение лексических единиц. Числительные от 1 до 10.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, учат числительные от 1 до 10.
31	Мой День рождения. Активизация лексических единиц. Числительные от 1 до 10.	1	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Учатся спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос.
32	Вкусный шоколад. Введение новой лексики.	1	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог, учат названия продуктов, спрашивают о любимой еде.
33	Вкусный шоколад. Активизация лексических единиц.	1	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

34	Моя любимая еда. Введение лексических единиц.	1	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
35	Моя любимая еда. Активизация лексических единиц.	1	
36	Правила чтения буквы с. Выражения « Я люблю...», « Я не люблю...»	1	Учатся читать букву “С” вбуквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными, учатся читать транскрипцию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; употребляют глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме
37	Поздравительная открытка. Правила чтения буквы с.	1	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают и понимают содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.
38	Проект «Моя любимая еда». Описание своей любимой еды с опорой на образец.	1	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Развивают навыки письма с опорой на образец.
39	Я люблю еду! Закрепление лексики в грамматических структурах.	1	Учатся распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи
40	Я знаю. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения, на основе полученных знаний.
Мои животные-10ч			
41	Мои животные. Введение лексических единиц. Глагол can. Утвердительная форма.	1	Говорят о том, что умеют делать животные, оперируют активной лексикой в процессе общения., воспроизводят наизусть текст песни, понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
42	Мои животные. Активизация лексических единиц. Глагол can. Утвердительная форма.	1	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки

			зрения их ритмико-интонационных особенностей. Учатся употреблять модальный глагол can в утвердительной форме
43	Я умею прыгать. Глагол can. Вопросительная форма.	1	Употребляют модальный глагол can. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
44	Я умею прыгать. Глагол can. Вопросительная форма.	1	Учатся спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос.
45	В цирке. Введение лексических единиц.	1	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
46	В цирке. Активизация лексических единиц. Правила чтения буквы i.	1	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают буквосочетание "ir", транскрипцию.
47	Животные. Закрепление лексики в грамматических структурах.	1	Учатся распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи.
48	Я знаю. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе.	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения, на основе полученных знаний, готовятся к контрольной работе.
49	Контрольная работа	1	Выполняют контрольную работу на основе полученных знаний.
50	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1	Работают над ошибками. Повторяют пройденный материал.
В моем игрушечном ящике.-8ч			
51	Мои игрушки. Введение лексических единиц. Предлоги места.	1	Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым

			образом на основе знания основных правил чтения.
52	Мои игрушки. Активизация лексических единиц. Предлоги места.	1	Учатся спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос, учатся употреблять предлоги места (on, in, under), читают вслух новые слова, фразы, текст сказки, сюжетные диалоги, построенные на изученном языковом материале.
IV четверть			
53	У нее голубые глаза. Введение лексических единиц. Глагол have got / has got.	1	Учатся называть части лица, употребляют структуру have got в утвердительной форме.
54	У нее голубые глаза. Активизация лексических единиц. Глагол have got / has got.	1	Умеют называть части лица, учатся употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме.
55	Тэдди – чудесный! Введение ЛЕ.	1	Учатся говорить, какие у них есть игрушки, Употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме.
56	Тэдди – чудесный! Активизация лексических единиц. Правила чтения буквы у.	1	Читают слова с буквой “у”, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку
57	В моем игрушечном ящике. Закрепление лексики в грамматических структурах.	1	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
58	Я знаю. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Распознают активную лексику и используют ее в устной и письменной речи.
Мы любим лето!-10ч			
59	Мои каникулы. Введение лексических единиц.	1	Читают вслух новые слова, фразы, текст сказки, сюжетные диалоги, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
60	Мои каникулы. Активизация лексических единиц.	1	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и

			правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
61	Ветрено. Введение лексических единиц.	1	Учатся спрашивать о погоде и отвечать на вопрос, учатся употреблять безличные предложения.
62	Ветрено. Активизация лексических единиц.	1	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
63	Волшебный остров. Введение лексических единиц .	1	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
64	Волшебный остров. Активизация лексических единиц.	1	Учатся называть времена года. Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма.
65	Правила чтения букв с и к, буквосочетания ск. Закрепление лексики в грамматических структурах.	1	Формирование навыка чтения слов с буквами “с”, “к”, буквосочетанием “ск” на примере ранее изученных слов.
66	Я знаю. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе.	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения, на основе полученных знаний, готовятся к контрольной работе.
67	Контрольная работа за год	1	Выполняют контрольную работу на основе полученных знаний
68	Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала.	1	Работают над ошибками. Повторяют пройденный материал.
Проведено за год: 68 ч.			
<i>Из них к/р – 4 ч.</i>			

Тематическое планирование по английскому языку 3 класс.

№ урока	Раздел программы/тема занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Школьные дни.-9ч			
1	Вводный модуль. Повторение. С возвращением!	1	Приветствуют друг друга после расставания. Повторяют глагол to be и названия цветов; развивают навыки аудирования, чтения и говорения.
2	Снова в школу! Школьные принадлежности. Введение лексических единиц.	1	Учатся спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос, читают новые слова, читают вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
3	Снова в школу! Школьные принадлежности. Активизация лексических единиц .	1	Повторяют лексику по теме. Развивают речевые умения, умения аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
4	Снова в школу! Цифры от 1 до 20. Правила чтения буквы "e".	1	Повторяют лексику по теме; учатся считать от 11 до 20; учатся читать букву "e" в открытом и закрытом слогах; развивают навыки аудирования, чтения, говорения и письма.
5	Школьные предметы. Введение лексических единиц.	1	Учатся называть школьные предметы, вести беседу о любимых предметах; отрабатывают употребление кратких форм глагола "to be"; развивают навыки аудирования, чтения, говорения и письма.
6	Школьные предметы. Активизация лексических единиц.	1	Называют школьные предметы, ведут диалог-расспрос о любимых предметах; отрабатывают употребление кратких форм глагола "to be"; соблюдают правильную интонацию специального вопроса.
7	Глагол to be. Закрепление грамматического материала.	1	Отрабатывают употребление глагола "to be"; оперируют активной лексикой в процессе общения.
8	Глагол to be. Закрепление грамматического материала.	1	Отрабатывают употребление глагола "to be"; оперируют

			активной лексикой в процессе общения.
9	Школьные дни. Закрепление языкового материала модуля.	1	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.
Семейные моменты.-7ч			
10	Новый член семьи! Активизация лексических единиц.	1	Научатся называть и представлять членов семьи, рассказывать о них, оперировать активной лексикой в процессе общения.
11	Новый член семьи! Притяжательные местоимения.	1	Научатся употреблять притяжательные местоимения, рассказывают о семье.
12	Счастливая семья! Множественное число существительных.	1	Повторяют лексику по теме, употребление притяжательных местоимений; учатся читать букву “а” в открытом и закрытом слогах Учатся читать окончания существительных во множественном числе, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе основных правил чтения.
13	Проект « Моя семья!». Описание своей семьи с опорой на образец.	1	Овладеют основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
14	Я знаю. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе.	1	Закрепляют пройденный языковой материал, готовятся к контрольной работе.
15	Контрольная работа за I четверть.	1	Выполняют контрольную работу на основе полученных знаний.
16	Работа над ошибками. Закрепление пройденного языкового материала.	1	Работают над ошибками. Повторяют пройденный материал.
Все, что я люблю!-7ч			
17	Он любит желе! Активизация лексических единиц .	1	Научиться беседовать о еде и напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится; отрабатывать глагол “любить” в настоящем простом времени. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшой доступный текст в аудиозаписи.
18	Он любит желе! Настоящее простое время. Введение грамматического материала.	1	Беседуют о еде и напитках, знакомятся с настоящим временем.

19	Настоящее простое время. Закрепление грамматического материала. Правила чтения буквы i.	1	Рассказывают о предпочтениях в еде, отрабатывают употребление глагола «любить» в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в настоящем простом времени. Читают букву «i» в открытом и закрытом слогах, писать транскрипционные знаки /ai/, /i/.
20	В моей коробке с завтраком. Введение лексических единиц .Местоимения some, any.	1	Учатся вести элементарный этикетный диалог о еде в магазине и диалог-расспрос. Правильно используют неопределённые местоимения some, any. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
21	В моей коробке с завтраком. Активизация лексических единиц . Местоимения some, any.	1	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен, используют неопределённые местоимения some, any.
22	Проект «Моя любимое блюдо!». Описание любимого блюда с опорой на образец.	1	Пишут с опорой на образец о любимой еде своей семьи.
23	Все, что я люблю! Закрепление языкового материала модуля.	1	Закрепляют пройденный языковой материал.
Приходи и играй !-9ч			
24	Игрушки маленькой Бетси. Введение лексических единиц.Притяжательный падеж.	1	Учатся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, употребляя в речи притяжательный падеж. Воспринимают текст на слух в аудиозаписи, читают с детальным пониманием прочитанного.
25	Игрушки маленькой Бетси. Активизация лексических единиц. Артикль a/an. Правила чтения буквы o.	1	Читают текст с пониманием общего содержания, применяют правила использования неопределённых местоимений, неопределённого артикля, применяют правила чтения гласной «o» в устной и письменной форме.
26	В моей комнате. Введение лексических единиц. Указательные местоимения.	1	Учатся называть предметы, находящиеся в комнате; говорить, какого они цвета и кому принадлежат; знакомятся с указательными местоимениями во множественном числе.
27	В моей комнате. Активизация лексических единиц. Указательные местоимения.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения, используют в речи и письме указательные местоимения

28	Проект «Моя любимая игрушка!». Описание своей любимой игрушки с опорой на образец.	1	Пишут с опорой на образец о своей любимой игрушке.
29	Я знаю. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе.	1	Закрепляют пройденный языковой материал; готовятся к тесту.
30	Контрольная работа за II четверть.	1	Выполняют контрольную работу на основе полученных знаний.
31	Работа над ошибками. Закрепление пройденного языкового материала.	1	Работают над ошибками. Повторяют пройденный материал.
32	Приходи и играй! Закрепление языкового материала модуля.	1	Закрепляют пройденный языковой материал.
Смешные друзья !-9ч			
33	Коровы – смешные! Введение лексических единиц. Глагол have got/has got.	1	Изучают словосочетания с опорой на наглядность, развивают навыки аудирования, чтения, говорения и устной речи, учатся называть части тела и описывать животных.
34	Коровы – смешные! Активизация лексических единиц. Глагол have got/has got.	1	Правильно используют структуры глагола «иметь» в различных типах предложений, оперируют активной лексикой в процессе общения.
35	Существительные во множественном числе, образованные не по правилу.	1	Употребляют существительные, образующие форму множественного числа не по правилам;
36	Существительные во множественном числе, образованные не по правилу. Правила чтения буквы у.	1	читают букву «у» в открытом и закрытом слогах, овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
37	Умные животные. Введение лексических единиц. Модальный глагол can.	1	Научатся говорить о том, что умеют и не умеют делать животные, читать и искать в тексте ответы на вопросы к тексту, писать с опорой на образец о своем питомце.
38	Умные животные. Активизация лексических единиц. Модальный глагол can.	1	Оперевают активной лексикой в процессе общения, используют модальный глагол.
39	Числительные от 20 до 50. Введение лексических единиц.	1	Научатся считать и читать написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50, копировать слова, составлять предложения с числительными.
40	Числительные от 20 до 50. Закрепление.	1	Закрепляют активную лексику, выполняют лексико-грамматические упражнения.
41	Проект «Мое любимое животное!». Описание любимого животного с опорой на образец.	1	Пишут о своем любимом животном с опорой на образец.

Дом, милый дом! -12ч			
42	Бабушка! Дедушка! Введение лексических единиц.	1	Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве) Рассказывают о своем доме, квартире, комнате.
43	Бабушка! Дедушка! Активизация лексических единиц.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения, читают с детальным пониманием прочитанного.
44	Предлоги места. Закрепление.	1	Знакомятся с предлогами места, тренируются в их употреблении.
45	Предлоги места. Правила чтения буквы u.	1	Употребляют в речи предлоги места; учатся читать букву "u" в открытом и закрытом слогах, писать транскрипционные знаки /ju:/, /ʌ/, отличать буквы от транскрипционных значков.
46	Мой дом. Введение лексических единиц. Множественное число существительных.	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку); Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
47	Мой дом. Активизация лексических единиц. Множественное число существительных.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
48	Оборот there is/there are. Введение грамматического материала.	1	Знакомятся с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на -ss, -x, -f, -sh, -y (после согласных);
49	Оборот there is/there are. Закрепление грамматического материала.	1	Учатся употреблять утвердительную форму структуры there is/there are; говорить о вещах в доме и их местонахождении, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе основных правил чтения, распознавать и использовать связующий "r".
50	Проект «Мой дом!». Описание своего дома с опорой на образец.	1	Пишут о своем доме с опорой на образец.

51	Я знаю. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе.	1	Закрепляют пройденный языковой материал; готовятся к тесту.
52	Контрольная работа за III четверть.	1	Выполняют контрольную работу на основе полученных знаний.
53	Работа над ошибками. Закрепление языкового материала.	1	Работают над ошибками. Повторяют пройденный материал.
Выходной!-6ч			
54	Мы хорошо проводим время. Введение ЛЕ. Настоящее продолженное время.	1	Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, рассказывают о досуге, читают с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации, учатся говорить о действиях, происходящих в данный момент.
55	Мы хорошо проводим время. Активизация лексических единиц. Настоящее продолженное время.	1	Учатся рассказывать о досуге, и систематизируют знания об употреблении Present Simple;
56	Мы хорошо проводим время. Правила чтения n,ng.	1	Повторяют лексику, учатся читать буквосочетание "ng" и различать произношение звуков /ŋ/ и /n/
57	В парке. Введение лексических единиц. Настоящее продолженное время.	1	Развивать умение говорить о действиях, происходящих в данный момент, воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали, оперировать активной лексики в процессе общения, воспроизводить наизусть текстов рифмовок, песен.
58	В парке. Активизация лексических единиц. Настоящее продолженное время.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
59	Выходной! Закрепление языкового материала модуля.	1	Закрепляют лексику в грамматических структурах.
День за днем!-9ч			
60	Веселый день. Введение лексических единиц.	1	Учатся рассказывать о распорядке дня, называть дни недели, развивают навыки аудирования, чтения, составляют монологическое высказывание по тексту.
61	Веселый день. Активизация лексических единиц.	1	Рассказывают о выходных, повторяют лексику
62	Настоящее простое время. Закрепление грамматического материала.	1	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,

			построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выполняют лексико-грамматические упражнения
63	Настоящее простое время. Правила чтения с,ск.	1	Отрабатывают навыки употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple, учатся читать букву "с" в различных положениях и буквосочетаниях
64	По воскресеньям. Введение лексических единиц.	1	Учатся называть время, спрашивать и отвечать, который час, читать с пониманием основного содержания текста, содержащего новую лексику с целью её усвоения, воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, оперировать активной лексикой в процессе общения.
65	По воскресеньям. Активизация лексических единиц.	1	Повторяют лексику и грамматику
66	Я знаю. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе.	1	Закрепляют пройденный языковой материал; готовятся к тесту.
67	Контрольная работа за год.	1	Выполняют контрольную работу на основе полученных знаний.
68	Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала.	1	Работают над ошибками. Повторяют пройденный материал.
Проведено за год: 68 ч. <i>Из них к/р – 4 ч.</i>			

Тематическое планирование 4 класс

№ ур ок а	Раздел программы/тема занятия	Кол -во час ов	Основные виды учебной деятельности
	Семья и друзья!-16ч		
1	Снова вместе! Повторение.	1	Повторяют фразы приветствия и знакомства; повторяют глаголы to be, can; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.
2	Снова вместе! Повторение.	1	Повторяют структуру have got; лексику по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «школьные предметы», «Семья», «Еда»,

			«Животные»;развивают умения аудирования, чтения и говорения.
3	Одна большая счастливая семья. Введение лексических единиц.	1	Учатся описывать внешность и характер; развивают умения аудирования, чтения и говорения. Знакомятся с лексикой по теме «Семья». Анализируют собственную работу.
4	Одна большая счастливая семья. Активизация лексических единиц.	1	Учатся называть предметы повседневного обихода; повторяют употребление предлогов;
5	Предметы мебели и интерьера. Предлоги места.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Развитие умения аудирования, чтения, говорения и письма. Повторяют употребление предлогов
6		1	Выполняют контрольную работу на основе полученных знаний.
7	Предметы мебели и интерьера. Правила чтения буквосочетаний ar/or.	1	учатся читать буквы а и о в сочетании с буквой г; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.
8	Мой лучший друг. Введение лексических единиц. Настоящее продолженное время.	1	Знакомятся с новыми глаголами, обозначающими действия; учатся говорить о действиях, происходящих в данный момент; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.
9	Мой лучший друг. Активизация лексических единиц. Настоящее продолженное время.	1	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
10	Настоящее продолженное время. Лексико-грамматические упражнения.	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения.Составляют небольшие описания предмета или картинки; Presentcontinuous с изученными глаголами.
11	Мой лучший друг. Работа с текстом.	1	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника
12	Мой лучший друг. Введение числительных (20-100)	1	научиться считать от 60-100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; познакомиться со словами,

			обозначающими различные звуки и действия; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
13	Семья и друзья!Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля.	1	Повторяют изученный материал,рассказывают о себе, своей семье, друге; составляют небольшие описания предмета или картинки.
14	Семья и друзья!Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля. Подготовка к контрольной работе.	1	Повторяют изученный материал, рассказывают о себе, своей семье, друге; составляют небольшие описания предмета или картинки. Готовятся к контрольной работе.
15	Контрольная работа за I четверть.	1	Выполняют контрольную работу на основе полученных знаний.
16	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1	Работают над ошибками, повторяют пройденный материал.
Рабочий день!-6ч			
17	Ветлечебница. Активизация лексических единиц в речи. Правила чтения букв i, e, uv в сочетании с буквой r .	1	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале,учатся читать буквы e, i и u в сочетании с буквой r ; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.
18	Профессии. Активизация лексических единиц в речи. Настоящее простое время и наречия частотности.	1	Учатся называть профессии, тренируются в употреблении наречий частотности в предложениях с PresentSimple;
19	Работаем и играем! Наречия частотности. Закрепление лексики в грамматических структурах.	1	Говорят о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; учатся узнавать и называть время; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.
20	Проект «Профессия моих родителей». Описание профессии родителей или родных с опорой на образец.	1	Описывают профессию своих родителей по образцу, развивают навыки письма.
21	Глагол haveto . Закрепление лексики в грамматических структурах.	1	Употребляют структуру haveto/ don`thaveto , повторяют тему «Профессии»,
22	Рабочий день!Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля.	1	развивают межпредметные связи на примере математики (сколько часов/ дней работают люди разных профессий); развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.
Вкусное угощение!-8ч			
23	Еда. Введение лексических единиц. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	Учатся вести беседу за столом; знакомятся с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.

24	Еда. Активизация лексических единиц. Количественные местоимения. Правила чтения буквы g.	1	повторяют лексику урока ;тренируются в употреблении much, many, alot; учатся читать букву g; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.
25	Приготовь блюдо. Введение лексических единиц. Количественные местоимения.	1	Учатся элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены); знакомятся со словами, обозначающими различные емкости; знакомятся с употреблением слов, обозначающих количество; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.
26	Приготовь блюдо. Активизация лексических единиц. Модальный глагол may.	1	тренируются в употреблении модального глагола may ; учатся распределять продукты по категориям; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.
27	Проект «Мое любимое блюдо». Описание своего любимого блюда с опорой на образец.	1	Описывают свое любимое блюдо по образцу, развивают навыки письма.
28	Вкусное угощение!Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля. Подготовка к контрольной работе.	1	Закрепляют языковой материал модуля, готовятся к контрольной работе.
29	Контрольная работа за II четверть	1	Выполняют контрольную работу на основе полученных знаний.
30	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1	Работают над ошибками, повторяют пройденный материал.
В зоопарке!-9ч			
31	Забавные животные. Введение лексических единиц.	1	Учатся говорить о животных и описывать их действия; тренируются в употреблении Present Simple и Present Continuous; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.
32	Забавные животные. Активизация ЛЕ. Употребление настоящего простого и настоящего длительного времен.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
33	Употребление настоящего простого и настоящего длительного времен. Правила чтения буквосочетания oo .	1	Учатся различать употребление Present Simple и Present Continuous, учатся читать буквосочетание oo ; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.
34	Дикие животные. Введение лексических единиц.	1	Знакомятся с новыми словами по теме.
35	Дикие животные. Активизация лексических единиц.	1	Познакомятся с образованием сравнительной степени

	Сравнительная степень прилагательных.		прилагательных, научиться сравнивать животных; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.
36	Сравнительная степень прилагательных. Закрепление лексики в грамматических структурах.	1	Повторяют лексику, закрепляют ее в грамматических структурах.
37	Проект «Мое любимое животное». Описание своего любимого животного с опорой на образец.	1	Описывают свое любимое животное, развивают навыки письма.
38	Модальный глагол must. Закрепление лексики в грамматических структурах.	1	Учатся употреблять модальный глагол must/mustn`t; познакомятся с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
39	В зоопарке!Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Где вы были вчера?-13ч

39	Порядковые числительные. Введение лексических единиц.	1	знакомятся с образованием порядковых числительных, знакомятся с формами глагола to be в Past Simple; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма
40	Порядковые числительные. Закрепление лексических единиц.	1	Тренируются в употреблении порядковых числительных, повторяют лексику.
41	Прошедшее простое время. Глагол tobe . Закрепление лексики в грамматических структурах.	1	Тренируются в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
42	Прошедшее простое время. Глагол tobe . Правила чтения буквосочетания al,as .	1	Учатся читать букву a перед буквами s и l; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.
43	Где вы были вчера? Введение лексических единиц.	1	Знакомятся с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренируются в употреблении PastSimple глагола tobe; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.
44	Где вы были вчера? Активизация лексических единиц.	1	Учатся читать и говорить даты; закрепляют употребление глагола tobe в PastSimple;

45	Проект «Мой выходной день». Описание проведенного выходного дня с опорой на образец.	1	Описывают выходной день с опорой на образец, развивают навыки письма.
46	Что за повод? Поздравительные открытки.	1	знакомятся с различными видами открыток; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.
48	Прошедшее простое время. Указатели. Закрепление лексики в грамматических структурах.	1	тренируюсь в употреблении PastSimple глагола tobe; знакомятся с указателями времени, развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.
49	Прошедшее простое время. Указатели. Закрепление лексики в грамматических структурах.	1	тренируюсь в употреблении PastSimple; знакомятся с указателями времени, развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.
50	Где вы были вчера?Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля. Подготовка к контрольной работе.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, готовятся к контрольной работе.
51	Контрольная работа за III четверть.	1	Выполняют контрольную работу на основе полученных знаний.
52	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1	Работают над ошибками, повторяют пройденный материал.
Расскажи сказку!-4ч			
53	Заяц и черепаха. Развитие навыков чтения.	1	Учатся говорить о том, что было вчера, знакомятся с образованием PastSimpley правильных глаголов; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.
54	Прошедшее простое время. Правильные глаголы. Закрепление лексики в грамматических структурах.	1	повторяют лексику урока ;используютPastSimple в утвердительной форме; учатся читать окончание глагола –ed; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма
55	Однажды! Прошедшее простое время. Правильные глаголы. Закрепление лексики в грамматических структурах.	1	Знакомятся с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Simple и употребляют ее в речи, развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.
56	Расскажи сказку! Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля.	1	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение

			отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
Воспоминания! -4ч			
57	Самое лучшее время! Неправильные глаголы. Закрепление лексики в грамматических структурах.	1	Развивают умение говорить о действиях в прошлом; знакомятся с образованием неправильных глаголов в прошедшем времени; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.
58	Самое лучшее время! Неправильные глаголы. Закрепление лексики в грамматических структурах.	1	Тренируются в употреблении неправильных глаголов в PastSimple; закрепляют грамматические и лексические структуры урока 14а; учатся говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.
59	Волшебные моменты! Неправильные глаголы. Закрепление лексики в грамматических структурах.	1	Развивают умение говорить о действиях в прошлом; знакомятся с образованием превосходной степени прилагательных.
60	Воспоминания! Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля.	1	Развивают умение говорить о действиях в прошлом, закрепляют языковой материал.
Отправимся в путешествие! -8ч			
61	Путешествия! Введение лексических единиц. Структура be going to.	1	Знакомятся с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; учатся рассказывать о планах на лето; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма. Структура be going to
62	Путешествия! Активизация лексических единиц. Структура be going to.	1	Повторяют названия стран, виды занятий на отдыхе; учатся рассказывать о планах на лето; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма. Структура be going to
63	Погода. Введение лексических единиц. Простое будущее время. Глагол to be.	1	Знакомятся со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; учатся вести беседу о погоде; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма
64	Погода. Активизация лексических единиц. Простое будущее время. Глагол to be.	1	повторяют лексику модуля 8; систематизируют и тренируют вопросительные слова; повторяют названия стран и знакомятся с традиционными костюмами некоторых стран; простое будущее время. Глагол to be.
65	Проект «моя любимая страна». Описание своей любимой страны с опорой на образец.	1	Описывают любимую страну по образцу, развивают навыки говорения и письменной речи.
66	Отправимся в путешествие! Выполнение заданий на	1	Закрепляют языковой материал, готовятся к контрольной работе.

	закрепление языкового материала модуля. Подготовка к контрольной работе.		
67	Контрольная работа за год.	1	Выполняют контрольную работу на основе полученных знаний.
68	Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала.	1	Работают над ошибками, обобщают пройденный материал.
Проведено за год: 68 ч. <i>Из них к/р – 4 ч.</i>			

8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Авторская программа курса английского языка к УМК Spotlight/Английский в фокусе для 2-11 классов общеобразовательных учреждений, Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова — М.; Просвещение, 2014г.
- 2.Быкова Н.И., Дули Дж.,ПospelоваМ.Д.,Эванс В., УМК «Английский в фокусе» для 2, 3,4 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.
- 3.Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д.,Эванс В. Рабочая тетрадь (Workbook) «Английский в фокусе» для 2,3,4, класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.
- 4.Грамматическийтренажер. Юшина Д.Г. для 2-4 классов
- 5.Сборник упражнений для 2-4 классов.
- 6.СD для занятий в классе
7. Тетрадь для контрольных работ 2-4 классы.
8. Рублева И.И. Развитие познавательных умений и навыков по английскому языку в специальных коррекционных классах VII вида. [Электронный ресурс] – URL: <http://dopln.ru/literatura/189707/index.html> (18.08.2014).

Интернет-ресурсы

- 1.<http://www.study.ru/test/>
- 2.<http://www.fio.ru>
- 3.<http://englishtown.ef.com/ru/default.asp>
4. <http://www.native-english.ru>