

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кетовская средняя общеобразовательная школа»

Лагерь с дневным пребыванием в школе
«Улыбка»

**Рабочая программа воспитания
для организаций отдыха детей и их
оздоровления**

Составители :

начальник лагеря: Чумаченко Т.Г.

зам.начальника лагеря: Кондратова А.А.

педагог- организатор: Серикова А.В.

педагог- организатор: Игумнова О.А.

с. Кетово 2024г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цель и задачи воспитания	
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	
1.3. Основные направления воспитания	
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Модуль «Будущее России»	
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	
2.3. Модуль «Отрядная работа»	
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	
2.5. Модуль «Самоуправление»	
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	
2.11. Модуль «Работа с родителями»	

2.12. Модуль «Социальное партнерство»	
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	
Приложения	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания) подготовлена МБОУ «Кетовская средняя общеобразовательная школа имени контр- адмирала Иванова В.Ф.» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания в детском лагере содержание всех разделов, за исключением нормативных положений, может изменяться в соответствии с особенностями детского лагеря. Рабочая

программа воспитания, разработанная детским лагерем самостоятельно, должна быть направлена на организацию системы воспитательной работы в детском лагере для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей. Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов

личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской

Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;**

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в инвариантных и вариативных модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в детском лагере или запланированы.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

Формы: путешествия, беседы, викторины (коллективные, групповые)

Мероприятия

1 июня - День защиты детей; 6 июня -

День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

–Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые дела — это главные традиционные общелагерные дела, в которых планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лагере, а комплекс коллективных творческих дел. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лагере.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования. В детском лагере может утверждаться свой календарь памятных дат и знаменательных событий на год (сезон), составленный с учетом перечисленных документов.

Формы: путешествия, праздники, экскурсии, конкурсы, проекты, дискуссии, игровые программы (коллективные, групповые)

Мероприятия:

-Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

«Здравствуй, лето», «Праздничный концерт»

-тематические дни:

«Запускай ход времени», Дети будущего. Посвящение в хранители времени
«День РДДМ. Орлята России», День единых действий «Наша RUSSIA»,
«Наша планета в наших руках», «Могучий русский язык», «Люди X»,
«Международный день танца», «Дружная семейка», «Орел и решка»,
«Здоровая нация», «Мы из будущего. Ты не ты», «Запускай ход времени»,
«День памяти и скорби», торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

-игровая программа «Передай добро по кругу», «Приключения Фунтика»,
«Остров настроения»

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

церемонии награждения участников смены

тематические и спортивные праздники, творческие фестивали; мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

2.3.Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 15 рабочих дней.

Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее. - Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

Коллективная деятельность.

Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и

логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.; - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;

сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов

и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

Формы: сборы, игры, тренинги, анкетирование

Мероприятия:

«Международный день танца», «Дружная семейка», квест «День

РДДМ», презентация «Курганская броня», выставка рисунков «Моя Россия»

Организационный период

Оформление отрядного места.

Отрядные сборы: по определению и утверждению правил (законов) жизни отряда; разработке атрибутов отряда; обсуждению и утверждению плана работы на смену.

Формирование структуры отряда, выборы органов самоуправления.

Изготовление отрядного уголка (газеты).

Игры на знакомство, на выявление лидеров, на выявление творческих способностей, на сплочение отряда.

Знакомство с лагерем.

.Анкетирование

Отрядный «огонек» знакомств

Открытие лагеря «Здравствуй, лето» - «День защиты детей»

Основной период

Подготовка и участие в общелагерных делах.

Участие детей в Совете лагеря.

Дела детских творческих групп.

Спортивные игры.

Межотрядные игры.

Тренинги, групповое взаимодействие.

Ролевые игры на сплочение.

Творческие игры.

.Интеллектуальные игры.

Огоньки: тематические, проблемные.

Тематические дни.

Итоговый период

Итоговые огоньки «Расскажи мне обо мне»...

Итоговый сбор с обсуждением прошедшей смены: что получилось, что нет. Почему?

Анкетирование.

Награждение детей по номинациям в отрядах.

.Праздничный концерт.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации

деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Организация КТД имеет следующие этапы:

Предварительная работа коллектива. Возникновение инициативы, замысла.

На этом этапе определяются педагогические цели КТД (для педагога-организатора (вожатого) и социальные цели (для ребят). То есть, необходимо понять какие способности должно развивать это КТД, как должны измениться ребята и что они должны осознать в результате проведения (для педагога). Что к лучшему измениться в этом мире (в отряде, в лагере) после этого дела. Кому оно вообще нужно? (для ребят). На этом этапе руководитель и члены коллектива определяют конкретные задачи данного КТД, намечают свои действия, необходимые для выполнения этих задач (что лучше сделать? когда? где? кто будет участвовать? кто будет организатором?).

Коллективное планирование. Планирование проводится в микрогруппах, постоянных или временных объединениях. Здесь каждый высказывает свое мнение, оно обсуждается, тем самым вырабатывается мнение микрогруппы. Каждая группа представляет свой взгляд, после чего формируется мнение всего коллектива.

На этом этапе определяется форма и содержание дела. Форма определяет, как будет проходить это дело. Содержание отвечает на вопрос

«Что будет происходить?», это та деятельность, которая будет происходить в течении КТД.

Коллективная подготовка. Создание Совета дела (или временной инициативной группы), задача которого организовать всё дело, вовлекая в работу всех, создавая, если надо, другие группы для подготовки отдельных эпизодов дела. В Совет дела можно избирать, назначать или входить добровольно. Совет дела создаётся только на период проведения данного дела, после которого он распадается, что обеспечивает смену ролей.

На этом этапе проходит разработка сценария дела. Её осуществляет Совет дела, для чего можно использовать метод мозгового штурма. Задача вожатого на этом этапе - разбудить фантазию, инициировать творчество. Если дети научатся коллективно придумывать, выбирать разумные предложения, отстаивать их необходимость, чувствовать добрую реакцию на все придумки, они и относиться к ним будут иначе, с большим уважением и пониманием. Это будет их собственное дело.

На этом же этапе составляется список дел и распределение поручений всем участникам мероприятия. Задача, во-первых, обеспечить успех, для чего всё предусмотреть, приготовить, а во-вторых, вовлечь всех детей.

Далее проходит рабочая подготовка дела. Каждый выполняет полученное задание. Вожатый может помочь детям узнать что-то новое, чему-то научиться, тем самым, способствуя их развитию и воспитанию. На этом этапе действует принцип совместно - разделённой деятельности: взрослые показывают, а делают вместе.

Непосредственное проведение самого дела. Здесь важно обеспечить совместное эмоциональное переживание, определить место и роль каждого в общей работе. Это внутренне возвышает, обогащает каждого участника дела.

Коллективное подведение итогов. Происходит оно на общем сборе, на нём говорят о том, понравилось или нет, что получилось, что не получилось и почему, что в будущем необходимо исправить, что запомнить и использовать впредь. Итоги подводятся организаторами КТД с целью накопления опыта. Анализ позволяет учиться на собственном опыте, отмечать рост, развитие детей и взаимоотношений в отряде. К другому делу создаётся другой совет дела и различные группы в ходе его подготовки.

Ближайшее последствие КТД. Последним шагом является оформление итогов КТД для будущих поколений. На этом этапе вожатый выстраивает дальнейшие перспективы развития и использования КТД.

Формы: путешествия, праздники, экскурсии, конкурсы, проекты, беседы дискуссии, игровые программы (коллективные, групповые, микрогруппами)

Мероприятия:

2.5. Модуль «Самоуправление»

Формы: сборы, советы, штабы

Мероприятия:

Выборы органов самоуправления (временных и постоянных) на уровне отрядов и лагеря, работа актива отряда, дежурство в столовой, в отряде.

Поддержка детского самоуправления в лагере помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку воспитанникам младшего школьного и подросткового возраста не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции старшего вожатого) в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в органы

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, (дежурство в столовой, лагере) работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

В каждом отряде выбираются: командир, физорг, культорг, редколлегия и т.д, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:
 - приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
 - развитие и реализация познавательного интереса;
 - вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Формы: кружковая работа, занятия по интересам (группами, микрогруппами)

Мероприятия:

«Музыкальный» - репетиции, отработка музыкальных номеров к мероприятиям, разучивание песен, минута славы «Поём патриотические песни»,

«Творческий» - выпуск плакатов «Защитим нашу природу», выставка стенда с рисунками детей «Я рисую маму», мастер – класс «Мое родословное древо», « По страницам зеленого календаря», акция «Сделай мир красивее!».

2.7.Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

Формы: зарядка, путешествие, беседы, встречи, соревнования, игровые программы

Мероприятия:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку (ежедневно) спортивные соревнования (ежедневно): по волейболу, футболу, пионерболу, эстафеты: весёлые старты, прыжки, передай мяч т др., спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события: своя игра «Юный эколог», КТД «Красная книга нашей области» и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

«Береги своё здоровье», «Мой рост, мой вес», «Книги о здоровье», «Как ухаживать за зубами», «Зелёная аптечка» - первая помощь при укусах насекомых,

Встречи с известными (интересными) людьми

- общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

Формы: оформление, выставки, разработка проектов, звуковое оформление

Мероприятия:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха,
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности (каждый отряд оформляет уголок и дополняет ежедневно информацией)

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление актового зала, сцены, где проходят важные мероприятия праздники, церемонии, выставки, КТД, отрядные дела и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, выпуск газет) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – музыка каждое утро при проведении зарядки, музыка на мероприятиях, дискотеках, гражданско-патриотической воспитательной направленности- исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформление стенда в холле первого этажа, содержащего в доступной, привлекательной форме информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания: новости, план работы для отрядов, объявления, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых стендов (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок: конкурсов рисунков, поделок, КТД, отрядных дел.);

2.9.Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность — профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

Формы: беседы, дискуссии, экскурсии, встречи, конкурсы, игры(коллективно, группами)

Мероприятия:

беседы, дискуссии «Когда на планете хозяева – дети», «Без вредных привычек», «Опасные соцсети»

«Против курения», безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения: «ПДД – это важно», - игровая программа, противопожарная безопасность «Огонь – мой враг», гражданская оборона, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (путешествия, диспуты, конкурсы), испытание себя (экскурсии, спортивные соревнования), значимое общение, любовь, творчество, деятельность: встречи с работниками «Пожарной части», ППС,

«Детской библиотеки».

2.10.Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя

Формы: организация, сборы, занятия, конкурсы, практикумы, клубы

Мероприятия:

Семинар с вожатыми по проведению Дней единых действий, планерки, индивидуальные консультации, работа в отрядах с активами, Проведение отрядных мероприятий, конкурсов, викторин;

оказывает методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях

выпускает методическую продукцию, готовит необходимую информацию и документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, соревнований и т.п.;

- обеспечивает контроль соответствия заявляемых педагогом средств реализации содержания деятельности с детьми и реальными процессами, протекающими в ходе лагерной смены

учебно-познавательные занятия - беседы, лекции, дискуссии, проблемные обсуждения, "круглые столы", педагогические мастерские, создание и анализ педагогических ситуаций, деловые сюжетно-ролевые игры, решение ситуационных задач;

инструктивно-методический сбор на базе летнего учреждения, сюжетно-ролевые игры-тренинги по методике организации работы детских объединений; практикумы, клубы по интересам, массовые формы по специфическим видам деятельности в условиях, приближенных к реальным;

сбор-семинар по закреплению полученных знаний и умений, адаптация к условиям конкретного летнего лагеря, разработка и защита программ и методических материалов.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Формы: встречи, консультации, концерты, соревнования, тренинги

Мероприятия:

На групповом уровне: - родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

Открытие лагеря «Здравствуй лето», закрытие лагеря «Праздничный концерт», Игра по станциям «Остров настроения» Игра «Селфи-место» (фото с родителями), игровая программа «Шип – шип – шоу» (с участием родителей), мама, папа, я спортивная семья» (веселые старты с родителями), конкурс рисунков «Я рисую маму», традиция «Мое родословное древо» (рассказы о своих предках, составление дерева)

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Формы: встречи, акции, соревнования, конкурсы, игровые программы, проекты

Мероприятия:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций

воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры:

Детская библиотека, Детско-юношеский центр, Дом культуры, Пожарная часть №23

Мероприятия:

Экскурсии в Дом культуры:

Конкурсы, игровые программы, спортивные эстафеты, просмотр мультфильмов, спектаклей: «Нехочуха» развлекательно – игровая программа, «В гостях у Черномора (развлекательная программа), Хоровод дружбы» - танцевально-конкурсная программа, «Приключения фунтика» -театрализованная игровая программа, «Синий трактор едет к нам» игровая программа по ЗОЖ, «Жены богатырей рулят» театрализованная игровая программа, акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.

Экскурсии в ДЮЦ:

конкурсная программа по ПДД «В городе дорожных наук», Игровая программа «Территория здоровья», квест «Приключение Землян на Марсе», игровая программа «Страна вежливости», мастер класс «Творческое дело».

Экскурсии в детскую библиотеку:

познавательное путешествие «По страницам зеленого календаря», громкие чтения «Читаем Пушкина вместе», познавательный час «Я- гражданин России», конкурсно-игровая программа «Мы за здоровый образ жизни», презентация «Книги-юбилея 2024 года»

Планетарий (просмотр мультфильмов).

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

В данном разделе указываются основные особенности и условия организации воспитательной деятельности, описывается уклад детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности сезонного действия, дневное пребывание;
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитании;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере – является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основные направления анализа воспитательного процесса:

(Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.)

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент — педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

(Внимание вожатых и педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за смену; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу).

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной работы (подбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

(Мониторинговая диагностика в **организационный период** направлена здесь на выяснение следующего: какие дети пришли в лагерь; их ожидания и представления о лагере. Требуется также выявление негативных настроев, прогнозирование конфликтных ситуаций.

Мониторинговой диагностике в **основной период** подвергаются:

- степень деятельностной активности детей;
- дифференциация деятельностных потребностей детей;
- выявление формальных и неформальных лидеров;
- выявление степени сформированности ВДК, установление коммуникативного потенциала отряда;
- выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, по желаниям)

Заключительный период

Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации цели и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется:

- выявленностью общих интересов;
- необходимостью усиления контроля за безопасностью детей;
- повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону.)

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, анкетирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.
- Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.
- Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.
- Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.
-

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. Год посвящен году семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	«В гостях у Черномора», «Читаем Пушкина вместе», «Территория здоровья», Конкурс на лучшую стенгазету, посвященную дню русского языка.	6.06	региональный	+	+
	Знакомство детей с историей РДДМ, изобретениями и великими открытиями России/ региона. Квест «День РДДМ» 5.Презентация «Курганская броня» (рассказ о машиностроительном заводе)	10.06	В течение смены	+	+
2.	«Хоровод дружбы»- танцевально-конкурсная программа Выставка рисунков: «Моя Россия» Познавательный час «Я-гражданин России» «Когда на планете хозяева! – дети»	11.06	школьный	+	+
4.	День памяти и скорби. Экскурсия к памятнику героям – землякам Линейка «Мы помним» Акция «Свеча памяти» Игра по станциям «Мы их будем помнить» презентация «Книги-юбиляры 2024 года»	21.06	школьный	+	+
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					

1.	Торжественная линейка, посвященная открытию смены	3.06	школьни й	+	+
2.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага	3.06	школьни й	+	
3.	«Здравствуй, лето» - (открытие смены) «Посвящение в хранителей времени»	3.06	школьни й	+	
4.	«Экологический калейдоскоп» (Игра- путешествие)	5.06	школьни й		+
5.	«В гостях у Черномора (развлекательная программа) 5. Громкие чтения «Читаем Пушкина вместе» 6. Игровая программа «Территория здоровья»	6.06	школьни й	+	
6.	Квест-игра «Люди X - Путешествие в мир профессий»	7.06	школьни й	+	
7.	Квест «День РДДМ. Орлята России.	10.06	школьни й	+	
8.	«Хоровод дружбы» - танцевально-конкурсная программа	11.06	школьни й	+	
9.	«Приключения фунтика» - театрализованная игровая программа	13.06	школьни й	+	
10	Игровая программа «Шип - шип – шоу» (с участием родителей) Мама, папа, я спортивная семья» (веселые старты с родителями)	14.06	школьни й	+	
11	Экскурсия в пожарную часть (знакомство с профессией пожарника) Беседы о здоровом образе жизни (правила пожарной безопасности)	17.06	школьни й	+	+
12	«Синий трактор едет к нам» игровая программа по ЗОЖ	18.06	школьни й	+	
13	Конкурсно-игровая программа «Мы за здоровый образ жизни» «У нас в гостях ГИБДД» (правила дорожного движения)	19.06	школьни й	+	
14	«Жены богатырей рулят» театрализованная игровая	20.06	школьни й	+	

	программа				
15	Линейка «Мы помним», · посвященная дню памяти и скорби. ДК: Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби	21.06	школьни й	+	
16	· «Праздничный концерт » - (закрытие смены)	24.06	школьни й	+	

Модуль «Отрядная работа»					
1.	Игры на знакомство	3.06			+
2.	Коллективная разработка символов, названия, девиза, эмблемы, песни	3.06			+
3.	Знакомство с легендой лагеря. Инструктаж по ТБ. Минутка здоровья. Посещение медицинского кабинета (Вес.Рост.)	3.06	школьни й		+
4.	Подготовка отрядов к открытию смены.	3.06			+
5.	Акция «Сделай мир красивее!»	5.06	школьни й		+
6.	Конкурс на лучшую стенгазету, посвященную дню русского языка.	6.06	школьни й	+	+
7	Выставка рисунков: «Моя Россия»	11.06	школьни й	+	+
8	. Конкурсно -игровая программа «Будь в движении»	13.06	школьни й	+	
9.	. Игра «Селфи-место» (фото с родителями)	14.06	школьни й	+	+
10.	. Конкурс рисунков «Я рисую маму» Традиция «Мое родословное древо» (рассказы о своих предках, составление дерева)	14.06	школьни й		+
11.	Беседы о здоровом образе жизни (правила пожарной безопасности)	17.06	школьни й		+
12.	Итоги дня – «Время впечатлений»	В течение смены			+

13.	Подготовка к конкурсам	В течение смены			+
14	Анкетирование	В течение смены			+
Модуль «КТД»					
1	Личный успех	В течение смены		+	+
2.	Оформление отрядного уголка, стенгазеты				
3.	Подготовка худож.номеров к открытию и закрытию смены.	19.06		+	+
4.	Беседы , викторины	В течение смены			+

5.	Экскурсии в пожарную часть	1.06	школьн й	+	+
6.	Экскурсии в Дом культуры, В ДЮЦ, в детскую библиотеку.	В течение смены	школьн й		
7.	Экскурсии в школьный музей, налесную тропинку	В течение смены	школьн й		+
8.	. Посещения занятий по интересам (кружки «Музыкальный», «Юный художник», «Шахматы»)	По графику	школьн й		
9.	Игры на свежем воздухе	ежедневн о	школьн й		
Модуль «Самоуправление»					
1	Выборы органов самоуправлениявременных и постоянных) на уровне отрядов и лагеря	Орг.период смены		+	+
2	Сбор совета (штаба) лагеряотряда)	В течение смены	школьн й	+	+
3	Работа актива отряда	В течение смены	школьн й		+
4	Дежурство в столовой, в отряде	В течение смены			
5	Контроль за исполнением обязанностей в отряде.	В течение смены			
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Реализация программы дополнительного образования «Музыкальный, «Юный художник», «Шахматы»	В течение смены	школьн й	+	+
2	Посещение мастер-классов, занятий по интересам, кружков	В течение смены	школьн й		+

3	«Музыкальный» - репетиции, отработка музыкальных номеров к мероприятиям, разучивание песен,	В течение смены	школьн й		
4	«Творческий» - выпуск плакатов «Защитим нашу природу»	14.06	школьн й		
5	Выставка стенда с рисунками детей «Я рисую маму»,	15.06	школьн й		
6	Мастер – класс «Мое родословное древо»,	15.06	школьн й		
7.	. Акция «Сделай мир красивее!»	5.06	школьн й		
8.	. Выставка рисунков: «Моя Россия»	11.06	муниципа льный		
9.	Проведение шашечно-шахматных турниров по шашкам и шахматам	В течение смены	школьн й		
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Богатырская разминка (зарядка)	В течение смены		+	+
2	Минутка здоровья (беседы оздоровье)	В течение смены		+	+
3	Спортивное мероприятие «Посвящение в хранителей времени»	4.06	школьн й	+	
4	Спортивно-экологическая эстафета «Юный эколог»	5.06	школьн й	+	
5	Спортивно-развлекательная программа «Прыг - скок!»	7.06	школьн й	+	+

6	Соревнования по волейболу среди отрядов	10.06	школьн й	+	
7	Соревнования по пионерболу, посвящённые Дню России	11.06	школьн й	+	
8	Спортивно-развлекательное мероприятие «Мы — туристы»	13.06	школьн й	+	
9	Мама, папа, я спортивная семья» (веселые старты с родителями)	14.06	школьн й		
10	Беседы о здоровом образе жизни (правила пожарной безопасности)	16.06			+
11	Мировой футбол (Соревнования по футболу среди отрядов)	17.06	школьн й	+	+
12	. Спортивное мероприятие «Малые олимпийские игры».	18.06	школьн й	+	
13	Спортивное мероприятие «Беги, беги, беги...»	19.06	школьн й	+	
14	Культурно-спортивное мероприятие «Сильнее, быстрее, выносливей»	20.06	школьн й	+	
15	Весёлые старты между отрядами.	24.06	школьн й	+	
16	Игры на свежем воздухе.				+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	<p>Оформление интерьера лагеря(сцена, отрядные места) к тематическим праздникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • День русского языка • День России • День памяти и скорби • День РДДМ 	В течени есмены	Муниципаль ный Муниципаль ный школьный	+	+

2	Оформление выставок (рисунки, фотографии, отрядные уголки)	В течение смены			+
3	Оформление интерьера помещений	В течение смены		+	
4	Благоустройство, озеленение территории	В течение смены		+	+
5	Подготовка костюмов к праздникам	В течение смены			+
6	Разработка сценария, распределение ролей.	В течение смены			+
7.	Оформление выставки книг	В течение смены			+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Просмотр видеороликов по безопасному поведению на дорогах, пожарной безопасности, поведение в соцсетях	В течение смены	школьный	+	+
2	Беседы с представителями пожарной части, ППС (знакомство с профессией пожарника)	17.06	школьный	+	+
3	конкурсная программа по ПДД «В городе дорожных наук	4.06	школьный		+
4	Квест «Приключение Землян на Марсе»	13.06	школьный	+	
5	Беседы о здоровом образе жизни (правила пожарной	17.06	школьный	+	

	безопасности)				
6	«У нас в гостях ГИБДД» (правила дорожного движения)	19.06	школьный	+	

		смены			
Модуль «Работа с водителями, воспитателями»					
1	Семинар с водителями по проведению Дней единых действий	В течени есмены		+	
2	Планерки	В течени есмены		+	
3	Индивидуальные консультации	В течени есмены		+	+
4	Работа в отрядах с активами	В течени есмены			+
5	Проведение отрядных мероприятий, конкурсов, викторин	В течени есмены			+
Вариативные модули					
Модуль «Работа с родителями»					
1	Проведения консультационных бесед	В течени есмены	школьный	+	
2	Представление информации родителям (законным представителям) через официальный сайт организации официальной группе в социальной сети «В контакте»	В течени есмены	школьный	+	
3	Приглашение, посещение праздников «Здравствуй лето», «Праздничный концерт»	3.06, 24.06	школьный	+	+

4	Мама, папа, я спортивная семья» (веселые старты с родителями)	14.06		+	
5	Проведение совместно с родителями и детьми к году семьи дня «Дружная семейка» (проведение мероприятий с родителями)	14.06	школьный	+	+
6	Игра «Селфи-место» (фото с родителями)	14.06	школьный	+	
7	Игровая программа «Шип - шип – шоу» (с участием родителей)	14.06	школьный	+	
8	Содействие и помощь родителей в проведении мероприятий	В течение смены	школьный		

Модуль «Социальное партнерство»

1.	Проведение мероприятий совместно с детской библиотекой, ДК, ДЮЦ	В течение смены	школьный	+	
2.	Участие представителей партнерских организаций в ключевых мероприятиях лагеря	В течение смены	школьный	+	

