**«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кетовская средняя общеобразовательная школа**

 **имени контр-адмирала Иванова В.Ф.»**



Описание опыта работы

*учителя физической культуры*

**Петренко Любови Михайловны**

**Тема опыта**:

***«Развитие креативных способностей детей посредством обучения игре в шахматы»***

**с. Кетово**

**2023 г**

Шахматы – это нечто большее ….

Шахматы — это древнейшая игра, которая сочетает в себе свойства спорта, науки и искусства. Это самая точная игра, тут не может быть спорных моментов, везения или невезения. Шах и мат, пожалуй, наиболее подходящее выражение победы, которое только можно придумать. В каждой партии мы можем получать новые условия задачи и каждый раз их решать. Ведь за любым ходом стоит не простое движение фигуры в заданных правилами плоскостях, а необъятная энергия мыслительного процесса, пересчёт множества вариантов прохождения лабиринта, выход из которого ведет к победе. Шахматы- невероятно глубокий, и одновременно очень простой способ творческого самовыражения.

В связи со сказанным выше, **целью** моих занятий по шахматамявляется создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Исходя из данной цели, выделим следующие **задачи**:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);

- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов. На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы.**

**Актуальность опыта**

Сегодня активно идёт процесс обновления образовательных стандартов, меняются способы и средства обучения детей. Принцип один: современным детям - современное образование. А какие же современные дети? Всё чаще можно услышать, что дети очень изменились за последние годы: «у них низкая концентрация внимания», «долго не могут сосредоточиться», «не слышат указаний учителя или делают вид, что не слышат», «очень подвижные», «их трудно организовать», «мыслят по-другому». Особенно остро обсуждается проблема гиперактивности и причин её возникновения. В этой связи задача каждого современного педагога видится в способности заинтересовать ребёнка учебной деятельностью.

**Новизна представляемого опыта** заключается в том, что весь процесс обучения сопровождается деятельностью по решению задач с шахматным содержанием. На уроках и занятиях дополнительного образования школьники выполняют задания, связанные с игрой в шахматы, что способствует формированию метапредметных компетентностей и целостной картины мира. Экспериментально подтверждено, что у детей, играющих в шахматы, скорость интеллектуальной реакции становится выше.

Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий. Во время занятий шахматами у ребёнка вырабатывается усидчивость, поскольку он концентрирует внимание на одном процессе. Особенно важно обучение игре в шахматы гиперактивных детей, которые с трудом могут усидеть пять минут на месте. Они становятся спокойнее, уравновешеннее.

**Теоретическая обоснованность опыта**

Интегрированный подход в обучении детей младшего школьного возраста – сложный многогранный феномен, который к настоящему времени изучался в различных аспектах. Изначально идеи об интеграции сложились в философии - как стороне процесса развития, о всеобщей связи, взаимной обусловленности и целостности, единстве явлений и процессов окружающего мира, о диалектическом единстве процессов интеграции и дифференциации.

Психологическим обоснованием интегрированного обучения выступают: концепция развивающего обучения как стратегия современного образования, разработанная на основе положений Л.С. Выготского (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин); теория амплификации (обогащения) развития личности ребенка, разработанная на основе исследований А.В. Запорожца, идеи о зависимости формирования целостного образа мира от воспитания и обучения (Дж. Брунер, С.Д. Смирнов), положения о двух тенденциях в умственном развитии дошкольников Н.Н. Поддьякова.

Зарубежные психологи также считают, что при интегрированном обучении сходство идей и принципов прослеживается лучше, чем при обучении отдельным дисциплинам, так как при этом появляется возможность применения знаний в различных областях.

В связи с тем, что интегрированное обучение является в настоящее время инновационным, значимость имеют разработанные общетеоретические подходы к организации инновационной деятельности в современных образовательных учреждениях.

Почему именно шахматы? Шахматы - очень древняя игра, и даже сегодня ее происхождение остается тайной. Единственное, что мы знаем наверняка, — это то, что первые доски с фигурами, которые могли двигаться в разных направлениях, появились на востоке где-то за 2500 лет до нашей эры. Шахматы считались отличным интеллектуальным стимулом, необходимым для культурного воспитания истинного рыцаря.

С помощью игр в шахматы у ребенка формируется умение управлять своим поведением через освоение правил, выработанных взрослыми. Следовательно, данная игра становится средством воспитания детей под влиянием целенаправленного, преднамеренного руководства. Это свойство игры позволяет использовать ее и в логопедической работе с детьми. В процессе игры, естественно, тонко и ненавязчиво воспитывается поведение детей, развивается мышление, память, внимание и одновременно корригируются речевая функция. Исправляется не речевое нарушение само по себе, а воспитывается речевая деятельность в структуре игры. Речевая деятельность как совокупность процессов говорения и понимания является основой, сущностью коммуникативно-общественной деятельности, которая включает все формы опосредованного взаимодействия людей – вербальную форму, жесты, мимику, пантомимические движения, голосовые реакции и др.

**Результативность**

В зависимости от способностей детей каждому ребёнку даю индивидуальное творческое задание. Пытаюсь разбудить детскую мысль, заставить ребят думать, анализировать, сравнивать. В результате класс превращается в коллектив личностей: кто-то работает с дополнительными источниками литературы и готовят сообщения к занятиям: об известных шахматистах, чемпионах мира по шахматам; кто-то продумывает интересные задачки на закрепление пройденного материала и загадывает их одноклассникам, а кто-то готовит комплекс упражнений для разминки, подвижные игры на урок физкультуры, используя знания, полученные на занятиях кружка «Шахматы», например, ход фигур – подвижная игра «Идем по следу …»

**Достижения обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***год*** | ***Наименование конкурса*** | ***результат*** |
| 2019 г. | Соревнования по шахматам в зачёт Спартакиады обучающихся 2019-2020г.г. | 2 место |
| 2019 г. | В шахматном турнире Российского движения школьников среди учащихся общеобразовательных организаций Кетовского района | 1 место |
| 2019 г. | Региональные соревнования Школьной шахматной лиги Курганской обл. сезона 2018-2019 года имени международного мастера по шахматам Алексея Пугачева среди команд образовательных организаций Курганской обл***.*** | Диплом 2 степени |
| 2020 г. | Турнир муниципального этапа Школьной лиги Курганской области сезона  | 2 место |
| 2020г | Турнир по быстрым шахматам «День знаний 2020» среди шахматистов 2012-2013 г.р. | 2 место |
| 2021г | Онлайн-турнир по шахматам «Рождество 2021» среди обучающихсяКетовской ДЮСШ | 2 место |
| 2021 г. | Турнир по классическим шахматам «Приз весенних каникул 2021» | 2 место |
| 2021 г. | Турнир «Кубок ШахМатОФФ2021» | 2 место |
| 2021 г. | Турнир по быстрым шахматам, посвященный Дню защитника Отечества | 1 место |
| 2022 г. | В шахматам турнире в зачёт Спартакиады обучающихся Кетовского района 2022-2023 | 1 место |
| 2022 г. | Муниципальный этап фестиваля «Папа + Мама + Школа + Я =шахматная семья»  | 1 место |
| 2022 г. | В районных соревнованиях школьной шахматной лиги сезона 2021-2022учебного года | 3 место |
| 2023г. | Финал региональных соревнований Школьной шахматной лиги Курганской области сезона 2022-2023 года имени международного мастера по шахматам Алексея Пугачёва среди команд образовательных организаций Курганской области. |  Диплом 2 место |
| 2023 г. | В соревнования по шахматам регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов среди обучающихся 2010­-2011 года рождения. | 1 место |
| 2023 г. | Областной турнир среди школьных шахматных команд « Белая ладья | 3 место |
| 2023 г. | Областной турнир среди сельских школьных шахматных команд « Белая ладья» | 1 место |

Публикации:

1. <https://infourok.ru/znakomstvo-s-shahmatnoj-figuroj-kon-6592593.html>

2.<https://infourok.ru/pedagogicheskoe-esse-opyt-realizacii-shahmatnogo-obrazovaniya-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii-6592601>

3. [Опыт работы педагога дополнительного образования (infourok.ru)](https://infourok.ru/opyt-raboty-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya-6592605.html)

**Заключение**

Из вышесказанного следует, что шахматы могут служить хорошим тренажером развития логического мышления и повышения интеллектуальной работоспособности.   Занятия шахматами воспитывают в детях такие качества как смелость в принятии решений (порой неординарных), честность, открытость новым идеям, товарищеские чувства по отношению к соперникам.