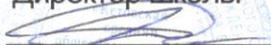


УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КЕТОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ КОНТР-АДМИРАЛА ИВАНОВА В.Ф.»

ПРИНЯТО
Педагогический Совет
Протокол № 1
от « 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Ю.В.Стефаник
Приказ № 242
от « 30 » 08 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественно - научной направленности
«Юные экологи»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Бахарева Светлана Михайловна,
педагог дополнительного образования

с. Кетово, 2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Ф.И.О. автора/авторов, составителя</i>	Бахарева С.М.
<i>Учреждение</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кетовская средняя общеобразовательная школа имени контр-адмирала Иванова В.Ф.»
<i>Наименование программы</i>	«Юные экологи»
<i>Объединение</i>	«Юные экологи»
<i>Направленность</i>	Естественнонаучная
<i>Вид программы</i>	Модифицированная с элементами адаптированной программы по работе с учащимися, имеющие ОВЗ
<i>Возраст учащихся</i>	7-11 лет
<i>Срок обучения</i>	1 год
<i>Объем часов по годам обучения</i>	Ознакомительный – 102 часа
<i>Уровень освоения программы</i>	Ознакомительный – 1 год обучения
<i>Цель программы</i>	Формирование экологической культуры, основанной на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру
<i>С какого года реализуется программа</i>	С 2024 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»
В. Сухомлинский.*

Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные экологи» (далее ДООП) разработана в рамках естественнонаучной направленности для детей 7-11 лет. ДООП рассчитана с учетом возрастных психофизических индивидуальных особенностей ребенка, в том числе учащиеся, имеющие ограничение возможностей ребенка (ОВЗ). Введение учащихся с ОВЗ в ДООП «Юные экологи»- есть важное условие для объединения (коллектива) как способ взаимодействия друг с другом в общей среде под эгидой « Идем вместе в одну ногу!» с помощью средств логопедии, экологии, сказкотерапии, трудотерапии, проектной деятельности с личностной творческой реализацией каждого ребенка. Это условие будет позволять стремиться к индивидуальности учащегося с мотивацией к успешной деятельности с помощью памятки эколога «Я верю в себя! Мы друг другу помогаем! У нас общее коллективное творческое дело!».

Актуальность программы

В последние годы проблема формирования экологической культуры, как части общей культуры личности ребёнка, обострилась под влиянием следующих причин:

- обучающиеся с ОВЗ нуждаются в коммуникации и поэтому важно вовлечь их в коллективный творческий процесс;
- обучающиеся хотят знать об окружающем мире как можно больше, но последовательное обучение без включения учащихся в активный процесс познания природы с каждым годом снижает интерес к учёбе;
- педагог ориентирован на то, чтобы передать детям определённое, строго детерминированное знание, которое тот должен усвоить. Изначально требуемое *взаимодействие* обучающегося и педагога как двух личностей отходит на второй план или вовсе теряется. Это, в конечном счёте, непременно сказывается на результате обучения: оно так и остаётся суммой знаний, не затрагивая душу ребёнка, поэтому необходимо сделать всё возможное, чтобы поддержать интерес детей к познанию окружающего мира;
- возникновение экологического кризиса в современном мире обусловлено, прежде всего, социально-экологическими факторами. В связи с чем, его решение не может быть осуществлено только техническими средствами. Выход состоит в повышении культурного уровня общества, в развитии системы воспитания - образования и информирования обучающегося.

Родная природа – великий учитель, могущественный источник, из которого ребёнок черпает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляется достаточно рано, поэтому очень важно, поддержать искренний интерес ребёнка к окружающему миру и воспитать бережное отношение к природе.

Бесспорная актуальность данной программы заключается и в том, что его преподавание связано как с получением знаний и навыков в области общей и практической экологии, так и с переосмыслением мировоззренческих, культурных ориентиров обучающихся, становлением целостной личности. Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на

собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Направленность

Объединение «Юные экологи» имеет естественнонаучную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Программа представляет собой инструмент введения ребенка 7-11 лет в мир экологии, растений и животных на основе исследований. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Особенности программы

Особенностью данной программы является реализация у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы детям необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, в людях, творениях рук человеческих.

Краткая характеристика психофизиологических особенностей детей

Программа адресована детям младшего школьного возраста. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Младший школьный возраст - это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, и мире в котором мы живём, формирование многогранных отношений к природе и людям. Особая чувствительность и эмоциональность младших школьников создают особые предпосылки для появления интереса к себе, к людям, к состоянию природной и социальной среды, что является непременным условием эффективности экологического образования на этом возрастном этапе. Особенностью этого возраста является то, что в учебно-познавательной деятельности руководящая роль принадлежит педагогу. Однако по мере овладения умениями участие взрослых в его работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту. Этому помогают такие психолого-физиологические особенности этого возраста, как целостное мировосприятие, врождённая любознательность и эмоциональная восприимчивость.

Новизна

Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях, создают пробы проектной деятельности. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, мышление, внимание, восприятие, воображение. А так же происходит понимание термина «экология» как взаимосвязь

организмов (классы природы: растения, животные, птицы, человек т.д.) с окружающей средой.

Педагогическая целесообразность

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются познавательный интерес, личностные качества, такие как отзывчивость, терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность, коллективизм.

Потребуется дополнительное время для достижения оптимальных результатов учащегося в области «Окружающий мир глазами эколога», не приложив усилий работать командой в трудолюбии, терпении, взаимопомощи друг другу. Наблюдая за растениями или животными, ухаживая за ними, учащиеся радуются своим успехам, испытывая восторг и чувство собственного достоинства за то, что они помогли сохранить погибающее растение, или не дали умереть птицам в зимний период времени. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ экологии, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

Отличительные особенности

Программа предполагает экскурсии в природу, во время прогулки ребята невольно обращают внимание на разнообразие растений и животных, а также природный материал, который они собирают. В связи с этим в программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала ребенка, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков при работе с природным материалом. Создание педагогом условий для активной самореализации, креативности учащихся. Интеграция занятий. Работа с родителями, сотрудничество с социумом.

Программа «Юные экологи» знакомит детей с элементами таких наук как астрономия, биология, зоология, география, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение знаний в других областях.

Использование методических «находок» данной программы являются: система учебно-тематического планирования, использование авторских игровых технологий в системе введения в мир природы, в мир исследовательских работ(экспериментирования), в мир начальной проектной деятельности во внеурочное время учащихся.

Адресат программы:

Программа разработана для учащихся 7-11 лет.

В данный период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со

сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

Рекомендуемый состав группы: 15 человек.

Уровень освоения программы

1 год обучения - **ознакомительный основной. Форма: очная**

Срок реализации программы 1 год

Цель и задачи программы

Цель: формирование экологической культуры, основанной на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру.

Задачи:

- формирование экологической культуры учащихся;
- развитие способности к причинно-следственному анализу экологических проблем и прогнозу последствий деятельности человека;
- формирование патриотизма и гражданственности, воспитание любви к родному краю;
- формирование осознанного и уважительного отношения к природе, окружающей среде;
- пробуждение чувства личной ответственности за малую Родину;
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

Виды занятий:

Теоретические, практические, комбинированные занятия, творческие мастерские, экскурсии.

Формы работы, используемые на занятиях:

- беседа;
- лекция;
- чтение;
- пересказы;
- драматизация;
- квесты
- викторина;
- тест;
- анкетирование;
- демонстрация;
- практика;
- творческая работа;
- рисование
- аппликация;
- конструирование;

- ручной труд;
- проектная деятельность.

Ожидаемые результаты

Результаты изучения программы представлены следующим образом:

предметные;
метапредметные;
личностные.

Личностными результатами являются:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой

с точки зрения экологической допустимости;

- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младших школьников), необходимым для дальнейшего образования в области естественно – научных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события, происходящие в природе.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

Первый уровень результатов предполагает приобретение новых знаний, опыта решения задач по различным направлениям. Результат выражается в позитивном отношении детей к базовым ценностям общества, в частности к природе.

Второй уровень результатов проявляется в активном использовании своих знаний, приобретении опыта самостоятельного поиска информации, систематизации и оформлении интересующей информации, ценностного отношения к природе и окружающему миру.

Третий уровень результатов предполагает получение самостоятельного опыта экологической деятельности. Он проявляется в участии детей в различных природоведческих конкурсах, викторинах, выполнении творческих работ и проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Оценивание результатов. Система отслеживания и оценивания результатов представлена будет на выставках, конкурсах, проектах, различных соревнованиях.

Учащиеся должны знать:

- что такое большая и малая Родина
- планета Земля - наш большой дом;
- что такое мусор в природе;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- круговорот воды в природе;
- наиболее типичных представителей животного мира России;
- общие представления о «классах» природы: растения, лес, животные (рыбы, насекомые, домашние, дикие разных широт), птицы.
- царства живой природы как обобщенные понятия: бактерии, растения, животные, грибы
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- труд человека
- безопасность в окружающей среде: дома, на дороге, в лесу;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе;
- здоровое питание;
- что такое проект;
- памятки эколога.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- ручной труд : изготовление изделий из картона (коробок);
- создание проектной работы от «А» до «Я».

Способы проверки и формы подведения итогов

Творческие работы представляются в виде:

- Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;
- Отчётов по наблюдению за природными объектами;
- Оформленных исследовательских работ;
- Экологических сказок;
- Стихотворений;
- Книг-раскладушек и т.д.
- выставка;
- готовое изделие: поделка, рисунок, коллаж, фотоальбом, коробка
- защита творческих работ;
- конкурс;
- концерт;
- агитбригада;
- портфолио;
- праздник;
- памятки эколога;
- труд;
- проектная работа

Лучшие творческие работы ребят принимают участие в выставках, конференциях, конкурсах и т.д. различного уровня. За время обучения дети проходят входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль.

Входной контроль проводится в различных формах (беседа, игра, анкетирование) с целью коррекции программы с учетом индивидуальных особенностей детей («багаж» знаний, интересы, состояние здоровья, состав семьи и т.д.). Мониторинг результатов обучения по программе отслеживается различными способами и формами:

- дневник наблюдений;
- портфолио;
- творческие работы: сочинения, рисунки, фото, поделки, конструкторы, коллажи и т.д

Образовательные технологии

Технологии игровые, личностно-ориентированного обучения, здоровье сберегающие, информационно - коммуникационные, творческо- продуктивные, направленные на формирование устойчивой мотивации к изучению экологии. Педагогика сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность интерактивно познавать с окружающим миром, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма
		Всего	Теория	Практика	
					аттестации (контроля)
1	Вводное занятие. Знакомство с кружковцами. Лекция «Что такое экология?». Викторина по экологии «Что я знаю о природе? Откуда берется мусор?».	3	1	2	Инструктаж по технике безопасности.. Изготовить рамку для картины от коробки конфет
2	Что такое большая и малая Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что такое экология? Главные законы экологии.	3	1	2	Рассматривание и рисование карты «Россия»
3	Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	3	1	2	Рисование восковыми мелками «Живая и неживая природа»
4	Класс: растения. Чтение стихов о природе. Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Лекарственные цветы.	3	2	3	Знакомство заучивание памятки эколога: « Соблюдай экологию в мире растений!»
5	Круговорот в природе. . Влияние природы на человека.. Кроссворд « Стань экологом!».	3	1	2	Посвящение в юные экологи. Дисколотечный огонек
6	Беседа «Какие царства природы вы знаете(бактерии, растения, животные, грибы)? Беседа «Как мы приспосабливаемся в окружающей среде?»	3	1	2	Квест экологических картинок «По научной тропе эколога».
7	Какие мы разные. Что мы знаем о народах России.	4	1	3	Хоровод друзей « Давайте за руки возьмемся! Землю на

					которой мы живем сохраним на века!
8	Класс: лес. Беседа «Какая польза от деревьев для людей?» Чтение стихов, рассказов о природе .Рассматривание иллюстраций «Экология в лесу».	5	2	3	Знакомство и заучивание памятки эколога: « Соблюдай экологию в мире леса!» Творческая работа. Аппликация «Что это за листья?».
9	Воздух и здоровье. «Смотр документального фильма « Заводы, фабрики, комбинаты...». Беседа «Что такое химический мусор?»	3	1	2	Знакомство и заучивание памятки эколога: « Соблюдай экологию в мире здоровья!» Коллективная работа из бросового материала «Солнце,воздух и вода- наши верные друзья!».
10	Вода – источник жизни. Беседа «куда текут реки? Откуда берется снег и лед?».	3	1	2	Работа по бригадам. Изготовление бумажной цепочки.Защита бригадных работ.
11	Класс: животные. Рыбы. Чтение стихов, сказок рассказов о рыбах.	3	1	2	Работа в тетрадях - тренажерах по окружающему миру.
12	Мой дом- моя крепость. Для чего служат бытовые предметы? ОБЖ	3	1	2	. Знакомство и заучивание памятки эколога « Соблюдай экологию в мире дома!»
13	Что такое компьютер? Какую пользу и вред приносит компьютерная техника? Круглый стол «Что будет в будущем с	6	2	4	Знакомство и заучивание памятки эколога: « Соблюдай экологию в мире компьютеров!»

	компьютерами?, Поделись сообщением о компьютерных технологиях в классе».				
14	Класс: животные. Насекомые. Чтение стихов, сказок рассказов о насекомых.	3	1	2	Конструирование. Оригами «Бабочки»
15	Беседа «Влияние природы на эмоции (настроение) человека». Прслушивание записи «Звуки леса»	3	1	2	Памятки эколога Экскурсия в сосновый бор (1-экскурсии, прилегающая территория): Дорогою Эколога» Самостоятельные зарисовки пейзажей.
16	Класс: животные. Домашние животные. Чтение стихов, сказок рассказов о домашних животных. Словесная игра « Мать и детеныши».	3	1	2	Работа с тетрадьотренажером с наклейками. Совместная работа с учащимися с ОВЗ
17	ОБЖ. Охрана безопасности жизнедеятельности. Беседа» Безопасность на дорогах». Сотрудничество с социальным педагогом.	3	1	2	Знакомство и заучивание памятки эколога: « Соблюдай экологию в мире правил дорожного движения!». Выступление Агитбригада по ПДД в других классах начальной школы.
18	Что нас окружает в окружающей среде (4 ч.) Беседа «Мой дом». Дома в деревне и городе. Беседа и рассказы детей на тему «.Мой двор». Беседа «Наш пришкольный участок»	4	1	3	Инструктаж по технике безопасности в быту Игры подвижные

	Рассказы детей о семье: «Моя семья», «Мои поручения в семье»				Экскурсия на пришкольный участок. Составление детьми рассказа о своем доме. Рисование «Я люблю свою семью».
19	Класс: животные. Дикие животные. Чтение стихов, сказок рассказов о диких животных.	3	2	4	Пальчиковый театр русской народной сказки «Рукавичка». Весенний показ для младших школьников в Кетовской школе.
20	Класс: животные. Птицы. Чтение стихов, сказок рассказов о птицах.	3	1	2	Смотр док. фильма «В мире птиц»
21	Беседа о защите планета Земля. Какие вы знаете ценные породы Земли. Показ камней минералов.	7	3	4	Просмотр тематических уроков, фильмов, мультфильмов о планете Земля
22	Питание человека. Блокнот для школьников по здоровому питанию.	3	4	4	Доклады детей «Здоровое питание» Составить схему «Здоровое питание» (использовать вырезки из журналов и т.д.)
23	Беседа «Мой первый опыт». Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике».	6	2	4	Защита биологических работ Экспериментирование
24	Проба проектной работы «Учитель, мы справились!». «изготовление коробок для разных нужд».(начальный этап: 1 полугодие завершающий этап: 2 полугодие 2024-2025 уч. года). Трудотерапия.	19	5	4	Изготовление коробок для разных нужд. Презентация начального проекта «Учитель, мы справились!». Защиты бригад в рамках проектной работы« Учитель, мы справились!». Пригласить педагогов: логопед, психолог, соц. Педагог, Завуча Кетовской школы.

25	Итого	102	38	64	

Календарный учебный график

		1 год обучения
Начало учебного года		02.09.2024
Начало учебных занятий		01.09.2024
Окончание учебного года		24.05.2025
Продолжительность учебного года		34 недели: 17 недель - I полугодие, 17 недель - II полугодие
Промежуточная аттестация	I полугодие	Дата: 14.10.2024-24.10.2024
	II полугодие	Дата: 12.03.2025-20.03.2025
Продолжительность каникул	Осенние	26.10.2024-04.11.2024 (10 дней)
	Зимние	29.12.2024 – 07.01.2025 (10 дней)
	Весенние	22.03.2025 – 30.03.2025 (9 дней)
	Летние	26.05.2024 – 31.08.2025 (89 дней)

**Оценочные материалы
Мониторинг результатов обучения по программам**

Критерии и показатели результатов обучения	Методы отслеживания
<p>1. Теоретическая подготовка</p> <p>1.1. Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям (знания по основным разделам программы)</p> <p>1.2. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии (владение специальной терминологией)</p>	<p>наблюдение</p> <p>контрольный</p> <p>опрос</p>
<p>2. Практическая подготовка</p> <p>2.1. Практические умения, навыки, предусмотренные программой</p> <p>(соответствие практических умений и навыков программным требованиям)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением (отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения)</p> <p>2.3. Творческие навыки креативность в выполнении творческих заданий.</p>	<p>Собеседование</p> <p>творческие работы</p> <p>Контрольные задания</p>
<p>3. Общеучебные умения и навыки</p> <p>3.1. Учебно – интеллектуальные умения:</p> <p>3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться различными источниками информации, проводить исследовательскую работу (самостоятельность в подборе и анализе литературы)</p>	<p>Контрольные задания творческие задания</p>

<p>3.2.Учебно – коммуникативные умения:</p> <p>3.2.Умение слушать педагога; выступать перед аудиторией, умение вести полемику, участвовать в дискуссии (адекватность восприятия информации, идущей от педагога)</p> <p>3.3. Учебно организационные умения и навыки:</p> <p>3.3. Умение организовать рабочее место, аккуратно выполнять работу (способность самостоятельно организовать и убрать свое рабочее место)</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Анализ исследовательских работ</p> <p>Наблюдения</p>
---	--

Методические материалы

Дидактико-методическое обеспечение:

Процесс организации образовательного процесса проходит очно/заочно в условиях сетевого взаимодействия.

Методы обучения: исследование, словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, поисковый, игровой, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: исследовательская деятельность, беседа, игровая деятельность, самостоятельная работа, практическая работа, экскурсия, поверочная работа, защита проектов, лабораторное занятие, мозговой штурм, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, праздник, концерт, презентация, конференция, спектакль, ярмарка, акция, галерея, вернисаж, круглый стол.

Педагогические технологии: игровая, коммуникативная технология обучения, проблемное обучение, технология развития критического мышления, дифференцированный подход, моделирующая деятельность, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии.

Принципы построения обучения:

- принцип деятельности: знание, которое ребенок сам «открыл», наглядно для него, доступно и сознательно им усвоено; включение ребенка в деятельность активизирует его мышление, формирует у него готовность к саморазвитию (В. В. Давыдов);
- минимакса: эффективно способствует развитию личностных качеств, формирует мотивационную сферу; решает проблему разно-уровневого преподавания, которое позволяет обеспечить продвижение в развитии всех детей – и сильных, и слабых (Л.В. Занков);
- психологической комфортности: обеспечивает учет психофизиологического состояния ребенка, способствует развитию познавательных интересов и сохранению здоровья детей (Л.В. Занков, А.А. Леонтьев).
- вариативности: предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов;
- творчества (креативности): отражает необходимые условия успешной интеграции личности ребенка в современную общественную жизнь.

Материально-техническое- кабинетное обеспечение

Наглядные пособия: коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых; коллекции плодов и семян растений, гербарий культурных и дикорастущих растений; коллекции насекомых; карта «Россия», географические атласы, карта Курганской области, иллюстрации родного края с. Кетово Курганской области, глобус, научная школьная литература (энциклопедии), тематические фотоиллюстрации, экологические таблицы, папки: «Растения», «Звери», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», муляжи, набор карточек «Домашние и дикие животные», «Животные разных широт», обучающие карточки: уроки экологии, ПДД, ОБЖ.

Экранно-звуковые пособия: Презентации, аудиозаписи, видеофильмы, видеоролики, диск «12 месяцев» (осень, лето, зима, весна).

Учебно-практические пособия: альбом, цветной картон, цветная бумага, цветные карандаши, краски, гуашь, стаканчики, палитра.

Технические средства обучения: классная доска, мультимедийный проектор, компьютер, принтер.

Кабинетное обеспечение: рабочий кабинет, актовый зал (для сценических выступлений).

Кадровое обеспечение программы

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет педагог дополнительного образования

Список литературы

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 224 с.2011
2. Савенков А.И. Я – исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. Самара : Издательство «Учебная литература», 32 с., 2010.
3. Атлас. Окружающий мир. 1-4 классы. Плешаков А.А., 33с., 2006
4. Атлас. Окружающий мир. Природа и человек. 1-4 классы, 40с., 2013
7. Атлас-определитель. От земли до неба. Плешаков А.А., 222с. 2012
8. Берестова Е.В. Окружающий мир: 1-4 классы в схемах и таблицах 112с., 2011
4. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. – М. БАЛЛАС, 2008
5. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7-8 лет.
6. О.И. Дмитриева «Поурочные разработки» по курсу «Окружающий мир» КУМК «Школа России»Москва «БАКО», 2021 г.
7. О. Колпакова «Обучающие карточки» «Уроки экологии» ООО «Издательство дом Литур», 2023 г.
8. Головастикова С.Ю. Возрастная физиология детей и подростков. Учеб.-метод. Пособие/ Под редакцией О.В. Селивановой, гл. методиста-зав. Кабинетом биологии ТОИПКРО. – Тамбов: ТОИПКРО, 2005.
9. Сборник контрольных измерительных материалов по курсу «Экология человека»./Авторы-сост.: Шутова С.В., Селиванова О.В., Черникова С.В., Кондакова И.А., Грачева Н.Ю., Александрова Н.В. – Тамбов: ТОИПКРО, 2009.
10. Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека. Культура здоровья: Учеб. Пособие для учащихся 8 класса. – М.: Вентана-Граф, 2006.
11. Школьная энциклопедия. Экология. – Смоленск: Русич, 2003.
12. Прописи «Деревья и листья», ООО «Феникс+», Ростов -на- Дону, 8 листов, 2014
13. М.М. Безруких,, А.Г.Макеева, Т.А. Филиппова «Формула правильного питания» .Блокнот для школьника. Образовательная программа. Москва, Нестле.64 с,2016
14. Н.Н. Топольникова « Социальное проектирование во внеурочной деятельности», Издательство «ГАОУ ДПО Институт развития образования, Уфа, Республика .Башкотостан 52 с., 2012

Интернет ресурсы

1. http://trasa.ru/region/tambovskaya_geo.html
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki>

3. <https://multiurok.ru/files/gieografichieskoie-kraieviedieniie-1.html>
4. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1775063>
5. <http://cyberleninka.ru/article/n/geoekologicheskie-problemy-tambovskoy-oblasti-1>