

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кетовская средняя общеобразовательная школа имени контр-  
адмирала Иванова В.Ф.»

Программа **«Твори добро»**  
летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей **« Улыбка»**



Составители: начальник лагеря : Чумаченко Т.Г.  
зам.начальника лагеря : Федотова Н.А.

**«На свете, кроме тебя, есть другие люди,  
и они нуждаются в твоей доброте,  
понимании, мужестве, в твоей защите и помощи.»**

**И. Суриков**

**Пояснительная записка**

В летний период каждый ребенок мечтает на время забыть о школе и просто наслаждаться прекрасными теплыми днями в веселой компании. И, конечно же, в их списке «летних свершений» обязательно будут значиться такие пункты, как найти новых друзей, сделать что-то запоминающееся, чтобы дождливой осенью, сентябрьскими днями было, что рассказать своим школьным приятелям.

В лагере ребенок чувствует себя почти свободным, взрослым, ведь вожатый отряда это не строгий родитель, это помощник и товарищ, который поймет ребенка, поддержит, предложит много всего интересного и с радостью примет участие в детских забавах.

Но это позиция со стороны ребенка. Вожатым и начальнику смены приходится думать не только о том, чтобы детям было весело и комфортно, но и о том, чтобы смена принесла положительный результат в плане здоровья, физического, духовного и нравственного развития детей.

На данный момент существует много разнообразных тематических смен, посвященных актуальным на данный момент направлениям – это и здоровьесбережение, и приобщение к спорту, и экологическая проблематика, и социальное взаимодействие. Это далеко не все реализуемые направления, ведь каждый лагерь стремится стать особенным, самым запоминающимся.

*В данной программе будет освещено морально-нравственное направление, а точнее – развитие таких чувств, как доброта, эмпатия, взаимовыручка, отзывчивость.*

В современном мире, к сожалению, все чаще встречаем равнодушных детей. Причин данного явления можно назвать сколько угодно – появление эгоизма из-за чрезмерного потакания со стороны родителей и окружения; отсутствие тяги к чтению детской литературы и замена его на игры на компьютере и телефоне; отсутствие домашних питомцев, нуждающихся в заботе ребенка; содержание современных детских мультфильмов, которые ради зрелищности заполняются чем угодно, кроме морального аспекта, либо он настолько слабо выражен, что дети и не обращают на него внимания. Конечно, это относится не ко всем детям, но, как показали наблюдения во время педагогической деятельности, чувство эмпатии, отзывчивости и взаимовыручки у современных детей, в среднем, находится на очень низком уровне.

**Актуальность программы.**

Организация отдыха и оздоровления детей – одна из приоритетных социальных задач современного общества. Актуальной и перспективной стратегией развития сферы детского отдыха и оздоровления сегодня является оптимальное сочетание образования и оздоровления, направленное на формирование личностных компетенций ребенка. Для этого нужно продолжать воспитывать соответствующее отношение к волонтерской деятельности, открывать образовательные центры подготовки волонтеров, разрабатывать и применять грамотную информационную политику».

Программа летнего оздоровления имеет преимущество в том, что в ней уделяется большее внимание развитию творческих, интеллектуальных способностей детей, развитие физического потенциала участников летнего оздоровления. Идет формирование и закрепление в сознании ребенка общественных ценностей: патриотических, исторических, художественных, и в целом способствует формированию личностного отношения к этим ценностям. Расширяется целеполагающая активность ребенка, способствующая

зарождению новых потребностей. Возрастает тенденция к отдаче информации в самых разных ее проявлениях – от усилия межличностных контактов до творчества. Различные мероприятия повышают культурный уровень ребенка.

### **Новизна программы**

Новизна и особенность данной программы заключаются в следующем:

- данная программа реализуется на территории Курганской области одновременно с другими организациями отдыха детей и их оздоровления;
- программа предполагает проведение дней единых действий в организациях отдыха детей и их оздоровления на территории Курганской области;
- организации и работе системы клубных формирований по добровольческой тематике по единой образовательной общеразвивающей программе;
- реализации добровольческих детских инициатив через волонтерскую практику в рамках смены;
- создании единого информационного пространства в рамках смены в группе В контакте и других социальных сетях;

### **Цели и задачи программы**

#### **Цели программы:**

Воспитание у детей потребности в совершении добрых дел. Создание благоприятных условий для привлечения детей и подростков к волонтерской деятельности, укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

Программой поставлены следующие **задачи**:

- ✚ Приобщение детей к общественно полезной и значимой деятельности.
- ✚ Создание условий для формирования у детей положительных морально-нравственных качеств, таких как доброта, эмпатия, отзывчивость, взаимовыручка.
- ✚ Обеспечить включение каждого ребенка в совместную деятельность.
- ✚ Содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей
- ✚ Создание педагогической воспитательной среды, способствующей развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни.
- ✚ Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.
- ✚ Развитие у детей навыков работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем дневного пребывания.

#### **Принципы содержания деятельности:**

- ✚ принцип вариативности – право ребенка на выбор добровольного участия в деятельности лагеря;
- ✚ принцип либеральности – право детей развивать свои способности в согласии с природой их развития, а не вопреки ей;
- ✚ принцип успешности – право, гарантирующее возможность каждого ребенка на успех;
- ✚ принцип системности – право, гарантирующее воспитание, как на уровне лагеря, так и на уровне отряда;
- ✚ принцип самоуправления – право, обеспечивающее возможность ребенку реализовать свои социальные функции: гражданина, патриота и т.д.;
- ✚ принцип сотрудничества – право ребенка решать проблему «с двух сторон» - и взрослыми, и детьми;
- ✚ принцип комфортности – право развивать свои интересы и способности в максимально комфортных для развития личности условиях;
- ✚ принцип адаптивности – право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в сложную обстановку нестабильного общества;



принцип креативности – право ребенка на отдых, игру и развлечения.




### **Содержание и формы реализации**

Летний лагерь с дневным пребыванием детей - это сфера активного отдыха, разнообразная досуговая, общественно значимая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.




В лагере «Улыбка» отдыхают учащиеся от 6 лет 6 месяцев до 17 лет. Время пребывания в лагере с 01.06.2022 по 22.06.2022: с 8.00 ч. до 14.00 ч. Программа включает в себя разноплановую деятельность. Объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. В основе организации воспитательной работы в лагере несколько направленностей деятельности:

**Срок действия программы** составляет одну лагерную смену, 15 дней.

#### **Ожидаемые результаты:**

-  У детей появится потребность в общественно значимой деятельности.
-  У воспитанников сформируются требуемые морально-нравственные качества.
-  Смена запомнится детям и оказанное на них педагогическое воздействие вызовет положительный эффект.

#### **Критериями оценки результатов является:**

-  желание/нежелание детей принимать участие в общей социально значимой деятельности;
-  активность и инициативность в ходе выполнения данной деятельности;
-  проявление требуемых морально-нравственных качеств в различных сферах жизни.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

#### **Научно-методическое обеспечение:**

- Локальные акты по организации работы ЛДП, должностные инструкции всех участников процесса.
- Наличие программы лагеря, плана-сетки, информационный стенд по безопасности жизнедеятельности, план эвакуации лагеря.
- Проведение установочного семинара для сотрудников лагеря.
- Сценарии коллективно-творческих дел, разработки мероприятий.
- Информационные стенды: с расписанием дня, планом смены, планов на день, экран успешности соревнований между «отрядами», с графиком работы мастерских и студий.
- Диагностический инструментарий.

#### **Нормативно-правовые документы:**

- Декларацией прав ребёнка;
  - Конвенцией ООН о правах ребёнка;
  - Конституция РФ;
  - Законом РФ «Об образовании»;
  - Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
  - Устав центра;
1. План работы лагеря.
  2. Должностные инструкции работников лагеря.
  3. Библиотека журналов
  4. Выход в сеть Интернет.
  5. Музыкальная фонотека.
  6. Видео фонотека.

#### **Педагогические условия:**

- введение и поддержание корпоративных форм в коллективе воспитанников;
- инициирование и поддержка самоуправления в группе;

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
- представление себя (своего поведения, отношения к окружающей действительности, своих жизненных принципов) воспитанникам как объект для подражания;
- представление воспитанникам актуальной для них информации воспитательного характера, её совместное обсуждение и выработка по отношению к ней своих позиций;
- отбор педагогических средств, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха для каждого, коллективное и индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- организация рефлексии воспитанниками своих действий, чувств, отношений.

**Педагогические кадры:** Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность летней смены. Все педагоги и медицинский работник несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- Помещения Центра: кабинеты, актовый зал, танцевальный зал, костюмерная с реквизитом; спортзал и спортивная площадка;
- телевизор, компьютеры, проекционный экран, мультимедийная установка, фотоаппарат, видеокамера, принтер, музыкальное оборудование, компьютерное обеспечение;
- спортивный инвентарь и оборудование: теннисные столы, мячи, обручи и т.д.

#### **Необходимые материалы для работы мастерских и студий:**

- ватман, гуашь, акварель, кисточки, клей, цветная бумага и картон, пластилин, фольга и пр.;
- канцелярия: бумага, кнопки, скрепки, иголки, скотч, ручки, блокноты, альбомы, фломастеры, маркеры и т.п.;

#### **Финансовые:**

*Предполагаемые затраты:*

- расходные материалы (канцелярия, изготовление буклетов и другой печатной продукции, изготовление атрибутики и т.д.);
- материалы для художественного творчества (карандаши, краски, фломастеры, пластилин, картон, ватманы, бумага);
- поощрительные призы для детей;

#### **Работа с педагогами:**

Проведение проектировочного семинара с педагогами до начала лагерной смены для:

- выработки общей концепции смены;
- подготовки и обучения команды педагогов-консультантов технологии проблемно-ценностной дискуссии;
- выбора видов творческой деятельности для создания творческих продуктов:

2. Индивидуальная помощь педагогам при планировании на отдельных этапах и осуществлении социальных проб, реализации коллективных творческих дел и создании творческих проектов.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (концепция):**

Программа представляет сочетание разнообразных инновационных и уже апробированных методик по волонтерскому движению, элементов психологического

тренинга, коллективно-творческих игр, практических занятий, дискуссий, командообразующих мероприятий, спортивных соревнований.

Работа отряда строится с учётом логики развития лагерной смены и делится на три основных периода. До начала работы лагеря проходит период подготовительный. Именно в этот период закладывает основы успешного функционирования отряда на протяжении всей лагерной смены. Главная цель этого периода – создать необходимые условия для успешной работы профильного отряда волонтеров на протяжении всей смены.

**Основная идея смены:** *Каждая минута жизни – твой ШАНС сделать доброе дело! Каждый человек, встретившийся на твоём пути – твой ШАНС помочь ближнему.*

Мир детства уникален. У него своя лексика, свой фольклор, свои нормы и кодексы чести, свои забавы. Досадно, что в этом мире детства все меньше остаётся места для живого общения, совместных проказ и игр.

Многие помнят советские произведения: «Тимур и его команда», «Чук и Гек», «Васёк Трубачёв и его товарищи», «Денискины рассказы» и др. В них описывается жизнь и организация детского управления, их дела и совместные приключения. Сегодня миллионы людей добровольно делают добро. Это – волонтеры, добровольцы. Их зовут, когда нужна помощь. Сейчас они именно там, где действительно нужны. Они романтики – легки на подъем, готовы быть где угодно, чтобы делать то, что необходимо.

На смене у ребят есть возможность приблизиться к миллионам людей, быть полезными и необходимыми миру, при этом развиваться духовно и физически. Участникам смены предлагается создать собственный штаб, где старшие отряды возьмут шефство над младшими. Так образуется единая команда, в которой выбирается капитан, все остальные его помощники. Собранная команда выбирает, над чем они будут трудиться всю смену, что создадут и оставят в память о себе на территории лагеря. У каждой команды будет специально отведенное место в лагере для общего сбора, которое они выберут сами. Именно там и будет рождаться творчество, кипеть работа над своим большим общелагерным проектом.

#### **Направления нашей деятельности:**

В выборе дел сомнений нет – сделаем чистой нашу планету!

Акции – нужное дело и важное. Мы донести хотим до каждого!

Знаем сами и малышей научим, Как сделать свое здоровье лучше!

Не требуется особого усердия, чтобы проявлять милосердие!

Снова и снова скажем народу: “Зависимость может украсть свободу!” (Пропаганда ЗОЖ)

Соблазнов опасных подальше держись. С нами води интересную жизнь! Думай, когда отвечаешь “нет” и “да” И помни, что выбор есть всегда!

Кто тренируется и обучается, У того всегда и все получается. Тренинг лидерства, тренинг творчества. Приятно общаться, действовать хочется! (Два в одном – обучение и общение.)

Проблема. Цели. Ресурсы и срок. В работе первое дело – планирование! Волонтеры освоили новый подход – Социальное проектирование!

Ключевые мероприятия смены:

«Штаб Красный конник» – игра-погружение. Педагогическая задача: знакомство детей и подростков с легендарными местами лагеря и тематикой смены. Ребят ожидает увлекательное и необычное путешествие по территории лагеря, а экскурсоводами по местам лагеря являются вожатые, которые помимо легенд и историй о лагере, поделаются информацией о смене. Каждый вожатый предложит отряду поразмышлять, что бы они хотели еще видеть в лагере и какую роль в воплощении своей мечты в жизнь они могут сыграть.

«К штурвалу» – программа визиток. Педагогическая задача: создание условий для развития коммуникативных навыков и творческих способностей детей и подростков. Отряды в творческой форме презентуют свой штаб волонтерского движения (название, идеологию, планы) другим участникам смены.



«В городе К.» – квест, педагогическая задача которого – создание условий для развития познавательного интереса к истории Тимуровского движения, коммуникативных способностей детей и подростков. В ходе игры отрядам необходимо по всей территории найти необходимые подсказки о капсуле времени, в которой находится история о создании Тимуровского движения.

«На улице Тимуровской» – игра по станциям. Педагогическая задача: создание условий для формирования нравственных ориентиров детей и подростков. В этом кругосветном путешествии ребята встретятся с героями произведения «Тимур и его команда», где будут выполнять различные задания на станциях от самих героев, которые представятся ребятам и расскажут, какая роль у них в книге (Тимур, Жень, Ольга (сестра Жени), доктор Колокольчиков, Мишка Квакин, Симаков, Гейка, Георгий Гараев (дядя Тимура)). После чего, в финале игры всем ребятам Тимур вручит штурвал с напутственными словами.

«Поделись добрым делом» – конструкторская игра. Педагогическая задача: создание условий для формирования навыков коммуникабельности и взаимопомощи у детей и подростков. На старте дня ребята видят таблицу, в которой написаны дела, которые можно совершить и тем самым помочь людям в лагере. Акция проходит весь день и у каждого есть возможность совершить свое доброе дело.

«Всегда готов» – финальная игра. Педагогическая задача: создание условий для развития коммуникативных навыков детей и подростков. Настоящие волонтеры готовы помочь всегда и везде. От ведущего отряды получают список финальных заданий и карту отмеченных мест. Выполнив задания, отряды отправляются в определенное место, где за помощь на протяжении смены их ждет вожатский сюрприз.

«Пусть горн звучит» – гала-концерт. Педагогическая задача: подведение итогов смены. Демонстрация индивидуальных и коллективных творческих достижений детей и вожатых, подведение итогов, награждение активных участников смены.

#### НАГЛЯДНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ЛАГЕРЯ

1. Название лагеря, эмблема.
2. Дата открытия лагерной смены.
3. Стенд, отражающий жизнь лагеря:
  - Режим дня
  - Календарь знаменательных дат;
  - План работы на смену;
  - «экран» санитарного состояния;
  - «Календарь настроения»;
  - План на день;
  - «Поздравляем!» (итоги конкурсов, спортивных соревнований и т.д.);
  - «Это интересно»;
  - Информация о жизни детей в лагере для родителей.
4. Плакаты по ПДД, ППБ.
5. Уголок здоровья.
6. Спортивный инвентарь.
7. Технические средства.
8. Творческие мастерские.
9. Планы в лагере (для воспитателей).
10. Линейки (ежедневно).

Содержательная часть программы направлена на выполнение общих целей и задач программы, в основе которой лежит сюжетно-ролевая игра. Содержание программы определяет легенда смены, позволяющая мотивировать участие детей в игровой деятельности «Тимур и его команда». В основе содержания смены лежит игровой сценарий, который определяет содержательное наполнение и развитие основных

событий смены, регулируют и стимулируют деятельность всех ее участников – детей, подростков и взрослых в соответствии с целями и задачами программы.

#### Легенда

Далеко-далеко на небе жила одна звезда. Ей было холодно и грустно одной, и она много путешествовала в надежде найти себе друзей. Однажды, двигаясь в ночном безмолвии Космоса, далеко внизу, на Земле, она увидела необычную Республику. Жители в ней пели удивительные песни, играли в разнообразные игры, совершали замечательные открытия - мечтали подрасти и вести всех за собой. Это была Республика Детства.

Но бег времени неумолим, злой ураган, налетевший внезапно, разрушил эту детскую Республику, оставив жителям городов по одному качеству (Душевность, Дружелюбие, Отзывчивость, Добродушие, Целеустремлённость). Всем показалось, что уже никогда не будут свершаться волшебные дела и большие открытия.

Звезде захотелось спуститься на Землю и помочь ребятам. Но суров закон Космоса! Звёздам нельзя спускаться на Землю, иначе они погибнут! Однако, желание было сильнее и Звезда устремила к Земле.

Нет, она не погибла! Достигнув Республики Детства, она распалась на тысячи искр и стала дарить частицу своего огня, света, тепла тем, кто верил в добро, справедливость, совершал хорошие поступки. В каждом городе жители стали стремиться завладеть утраченными качествами, мечтая о прекрасном. Вместе они выбрали главные достоинства Республики. Люди поверили в чудо, поняли, как прекрасен мир, и как важно его охранять.

#### Логика построения содержания программы

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры под названием «Тимур и его команда» в Республике Детства. Слово «Республика» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям (см. раздел словарь Республики Детства).

Участники смены- жители Республики, объединяются в «города»- отряды, сами решают, как будут жить в них. Вместе они разрабатывают Конституцию Республики, Кодекс чести, Календарь Республики. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Республиканский Форум, Республиканский Совет, Центр общественного мнения и т. д.). Каждый житель пытается осознать своё место в городе, собственную значимость.

Республика и каждый город в отдельности имеют свой герб и гимн. Республику составляют города: Радужный, Дружный, Добрый, Светлый. Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроением. Например «номинацией дня» заявлено выбор утраченного качества « дружелюбие», жители «городов», в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать от Председателей правительства Республики «НОМИНАШКУ»- (звезду с качеством личности), которая засияет над жителями определённого « города» (отряда).

К концу смены, жители «городов» (отрядов), набрав большее количество «НОМИНАШЕК», приобретают силу, способную вернуть прежнюю жизнь всем жителям Республики. Участникам игры надо сделать правильный выбор, отдать все свои «НОМИНАШКИ» (личностные качества) для сохранения Республики. Готовы ли они совершить самоотверженный поступок, стали ли они добрее, терпимее? Именно здесь забывается, что это игра, разговор идет всерьёз.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены. Номинации, по которым оцениваются отряды следующие:



- Творческий поиск и талант;
- Нестандартное решение проблем;
- Дружные и сплоченные отношения в отряде;
- Активная позиция в игре;
- Ответственные действия и поступки и др.

Так же в рамках программы, в течение всей смены будут проводиться занятия в мастерских.

Будет создан «Пресс-центр» — объединение детей-корреспондентов, целью которого является освещение жизнедеятельности Республики Детства (лагеря). Участие в деятельности «Пресс-центра» позволяет ребенку ощутить себя свободной полноценной личностью, равноправно с взрослыми включенной в систему массовой коммуникации, дает возможность свободно высказывать и утверждать свои взгляды, отстаивать интересы, обращаться к общественному мнению. Пресс-центр создается из представителей жителей городов (отрядов) и утверждается на общем Республиканском Форуме. Руководит центром главный редактор из числа представителей педотряда Города Советников.

Направления деятельности «Пресс-центра» следующие:

- выпуск газеты «Звездочёт», освещающей наиболее важные события из жизни городов; (рубрика и примерная тематика материалов газеты в Приложении)
- выпуск оперативных информационных листов, отражающих решение Республиканского Форума;
- проведение тематических радио и телепередач;
- создание видео сюжетов и фильма о жизнедеятельности Республики Детства.

«Долина спорта Республики»- обучение организаторским, судейским навыкам. Проведение утренней гимнастики, оздоровительных мероприятий. Организация конкурсов, соревнований по различным видам спорта. Выпуск фотостенда «Наши достижения».

Рубрика и примерная тематика материалов газеты

«И снова вместе» - краткая информация о прошедших днях в лагере.

«Фраза номера» - юмористические выражения, характеризующее обстановку в лагере за прошедшее время.

«Разрешите вам напомнить о себе» - информация о работе кружков, мастерских.

«Лучше один раз увидеть» - информация о делах лагеря и наиболее интересных отрядных мероприятий.

«Калейдоскоп мнений» - итоги опросов.

«Говорит Республиканский Форум» - итоги работы детского самоуправления.

«Хихоньки, да хахоньки» - смешные фразы, юмористические репортажи, кроссворды, объявления.

«Рассуждалки» - трактовка детьми известных пословиц и поговорок.

«Открытым текстом» - итоги конкурсов.

Механизм реализации программы:

Программа реализуется в четыре этапа.

Подготовительный этап (январь-май):

приведение в порядок территории лагеря, оформление детского центра в соответствии с тематикой смены;

разработка программы лагеря;

подготовка методических материалов для участников лагеря;

разработка анкет;

подготовка необходимого для смены реквизита;

набор участников.

инструктаж педагогического коллектива.

Организационный этап (1-3 день):

На этом этапе происходит распределение по отрядам, первичное знакомство с тематикой смены.

Проводятся мероприятия на знакомство, представление смены и отрядов;  
Формирование органов самоуправления.

Основной этап (4-11 день):

В течении основного тапа реализуются поставленные цель и задачи программы, проводятся различные лагерные мероприятия, акции, ведется внутриотрядная и педагогическая деятельность:

- реализация основных принципов и задач профильной смены;
- включение подростков в различные виды коллективно-творческой деятельности;
- проведение тематических дней;
- работа органов самоуправления;
- проведение командообразующих мероприятий и веревочного курса;
- вовлечению будущих волонтеров в социальную практику;
- проведение мероприятий, повышающих уровень знаний о проблемах психоактивных веществ, подготавливающих добровольцев к применению полученных знаний на профилактических акциях;
- практические занятия по социальному проектированию.

Заключительный этап (итоговый) (12-15 день):

На данном этапе подводятся итоги смены, презентуется самостоятельный социальный проект детей, выполненный в рамках тематики смены;  
выработка перспектив деятельности волонтерского движения,  
анализ качественных изменений, произошедших с участниками смены.

Педагогические принципы программы

«Дойти до каждого» - это основной принцип работы лагеря. В отряде 25 человек, что является почти оптимальным для организации работы в творческих мастерских, и внутриотрядной жизни.

«Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Работа мастерских завершается выставками, акциями, итоговыми показами. Руководители должны четко представлять, над чем, и ради чего они работают.

«Уважай личность ребёнка». Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.

«Принцип открытых дверей». Все службы лагеря, доступны ребёнку (мастерские, спорт, площадка библиотека) не имеют ограниченного режима работы в течение дня.

«У каждого своё дело, а вместе мы команда». Каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя - ответственность, но общий результат  
ответственность, но общий результат.

Ожидаемые результаты

По окончании смены у ребенка:

будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений;

будет воспитано уважение к символам и атрибутам нашего государства;

будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;

будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни, стремление совершать добрые поступки безвозмездно;

будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;

будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;

Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах и акциях;

у детей сформируются умения и навыки, приобретенные в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.

## Педагогическая диагностика и способы корректировки программы

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

- на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:

- "Мой портрет"- ассоциация;

"Мой отряд" (рисунок, сочинение и др.).

итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

### Законы жителей Республики Детства

Закон правды: запомни, правда, нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

Закон чести: вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

Закон заботы: прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

Закон добра: будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.

Закон милосердия: тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах, помоги им. Не забывай о них.

Закон свободы: можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.

Закон сюрпризов: доброе слово и кошке приятно!

### Понятийный словарь Республики

«Республика Детства»- территория лагеря «Улыбка» на базе МБУ ДО ИЦТ

Город – отряд в лагере.

Советники – воспитатели отряда.

Президент Республики – начальник лагеря

Председатель правительства Республики – старший вожатый (организатор)

«Город Мастеров» - кружки по интересам.

«Пресс - центр» - место встречи и обсуждения планов, действий всех Советников и правителей Республики.

Долина чудес Республики — место для проведения массовых мероприятий и встречи всех жителей (место на улице, где проходит линейка).

Долина спорта Республики — спортивная площадка лагеря.

Трапезная долина - столовая лагеря.

Культурно-развлекательный центр Республики - актовый зал.

Республиканский Совет-планёрка педагогов и вожатых лагеря.

Республиканский Форум- заседание детского самоуправления

ПРИМЕЧАНИЕ: Терминология дорабатывается в лагере, вместе с детьми, во время работы смены.

### Эмблема Республики Детства

Эмблема является нагрудным знаком для опознавания каждого отряда .

1 отряд- эмблема на красном фоне,

2 отряд- эмблема на зелёном фоне,

3 отряд- эмблема на жёлтом фоне,

4 отряд- эмблема на голубом фоне и т.д

Реализация программы летнего лагеря «Улыбка» по развитию добровольческих инициатив строится на следующих принципах:

гармонизация личности и среды – ориентация воспитания на максимальную самореализацию личности путем активизации внутренних ресурсов человека (личности);

гуманизация – обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания, спорта, быта, отдыха детей;

альтернативность – обеспечение многообразия видов деятельности;

саморазвитие – создание условий и механизмов саморазвития участников программы.

### **Предполагаемые результаты (по программе):**

✚ Удовлетворенность детей и подростков предлагаемыми формами межвозрастного взаимодействия.

✚ Положительная динамика формирования у детей чувства социальной ответственности, личностного роста детей и подростков – участников смены.

✚ Приобретение детьми новых знаний по истории «Тимуровского движения».

✚ Осознание детьми здоровья как личностной ценности, наличие у них навыков здорового образа жизни.

### **Программа реализуется по следующим основным направлениям:**

#### **Информационно-образовательное направление:**

данное направление предполагает проведение обучающих мастер-классов с целью раскрытия понятия «доброволец», «добровольческая деятельность». А так же будет работать целый образовательный блок, который будет включать себя занятия, по разным направлениям.

#### **Темы занятий объединены по следующим направлениям:**

##### **✚ «Школа юного волонтера»:**

- развитие волонтерского движения в России;
- акции, проекты, разработки;
- профилактика употребления ПАВ;
- пропаганда ЗОЖ;
- социальное проектирование.

##### **✚ «Краевед»:**

- изучение окружающей флоры и фауны;
- изучение истории родного края;
- экологическое воспитание.

##### **✚ «Рождение Лидера»:**

- искусство публичных выступлений – психологические основы, приемы и практика;
- методика организации коллективно-творческих дел;
- теория и практика работы в коллективе;
- разнообразие детских общественных объединений и тенденции их развития.

##### **✚ «Путь к общению»:**

- культура общения – умение слушать и говорить, правила хорошего тона;
- алгоритм действий для достижения социального успеха через эффективные средства общения;



### «Игра – дело серьезное»:

- методика проведения игр;
- ведение мероприятий и конкурсов;
- уроки развития речи.

### Практическое направление:

Проведение обучающих мастер-классов по подготовке добровольческих акций:



«Играй-город» - проведение и обучение методике проведения подвижных, станционных, сюжетно ролевых игр с целью дальнейшей волонтерской деятельности по организации досуга младших школьников.



«Команда Сами» - мероприятия, направленные на командообразование, сплочение, преодоление личностных барьеров с целью создания волонтерского отряда (старшая возрастная группа участников программы). Волонтерский отряд в период реализации программы будет организовывать «Играй-минутки» для младших отрядов, проводить творческие мастер-классы, проводить станционные коллективно-творческие дела в качестве ведущих на станции, помогать младшим отрядам в организации отрядных огоньков.

Экологическое направление - экологические акции. Игрим, контроль состояния, оповещение администрации лагеря в случае возникновения очагов возгорания на территории прилегающей к лагерю.

### Творческое направление:

- Проведение концертов, конкурсных мероприятий.
- Проведение развивающих коллективно-творческих дел (на местности, по станциям, поискового характера, однодневных и многодневных ролевых игр.
- Организация музыкальных часов, танцевальных мастер-классов.
- Организация работы творческих кружков: театрального, художественного, прикладного творчества, оформительская деятельность.

### Спортивно-оздоровительное направление:

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу летнего лагеря «Твори добро» включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- организация здорового питания детей;
- постоянное пребывание на свежем воздухе;
- физический труд (волонтерство);
- организация спортивно-массовых мероприятий (командообразование, футбол, волейбол).

### **Работа по созданию коллектива:**

- открытие смены лагеря;
- формирование органов самоуправления;
- работа органа самоуправления лагеря;
- проведение командообразующих мероприятий;
- линейки;
- проведение отрядных и общелагерных мероприятий.

## Психологическая работа

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей внутри отрядов проводятся:

- коммуникативные игры;
- тренинги;
- дискуссии.

### Досуговые мероприятия:

- Игра «Кто лидер?»;
- Мероприятие «Я+ты+он+она=мы»;
- Конкурс «Я в мире, мир во мне»;
- Конкурс плакатов «Я волонтер»;
- Давайте споем;
- Интеллектуальная игра «Люби и знай свой край родной»
- Деловая игра «Лидер и его команда»;
- Тренинг «Я волонтер».

### Формы работы:

В начале смены в лагере открываются следующие **достопримечательности**:

- ✚ стена Имени меня (участники смен и гости лагеря могут написать на символическом листочке бумаги свое имя и поместить на стену);
- ✚ дерево Желаний (каждому предоставляется право прислонить руку к дереву и загадать желание);
- ✚ беседка Примирения (место, где можно найти 101 способ, чтобы восстановить мир среди тех, кто поссорился);
- ✚ площадь достоинств (место, где подводятся итоги прожитого дня - линейка);
- ✚ тропа Мировой славы (имена тех, кто наиболее отличился в различных видах деятельности);
- ✚ карусель Радости (место, где проходят веселые игры);
- ✚ стена звезд (отпечатки ладоней, отличившихся детей);
- ✚ дорога моей мечты (место для добрых сюрпризов);
- ✚ информационный стенд (место для объявлений);

В течение смены в лагере будут работать «Бюро добрых услуг»:

- ✚ «Банк добрых рук» - участники программы могут предложить посильную помощь в работе учреждения: медицинского пункта, столовой, мастер-классов, администрации, работников озеленения. На месте общего сбора будет размещена «банка» - (пластиковый контейнер) для сбора записок с фамилией и именем и номером отряда юных добровольцев. В свою очередь на доске «Поиск добрых помощников» будут вывешиваться просьбы о помощи от различных служб лагеря.

### Распорядок дня

08.00-08.30 Встреча детей, организационная линейка

08.30 – 08.45 Зарядка, линейка

08.45 – 08.55 Гигиенические процедуры

9.00-9.30- завтрак



9.30-10.00 – пребывание и игры на свежем воздухе  
10.00-11.45 – досугово-развлекательное мероприятие  
11.45-11.55 – гигиенические процедуры  
12.00-12.30 – обед  
12.45 – 13.45 занятия по интересам  
13.45 – 14.00 - подведение итогов дня, уход домой.

## ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Тематика дня	Название мероприятия	Дата проведения	ответственный
1.	1 июня <b><u>«Здравствуй, лагерь»</u></b> День защиты детей	Встреча детей. Зарядка. Линейка. Поднятие и вынос флага. Исполнение Гимна РФ -Знакомство с легендой лагеря. -Инструктаж по ТБ. -Оформление отрядных уголков -Конкурсная развлекательная программа «Здравствуй, лето». -Игра–квест «Вместе весело шагать» (посвященная дню защиты детей) Игры на свежем воздухе Номинация - Доброжелательность	1.06.2023г	Педагог-организатор воспитатели
2.	2 день <b>«Волонтер – это звучит гордо!»</b>	Встреча детей. Зарядка. Исполнение Гимна РФ -Вводное занятие в школе «Юный волонтер» на тему «Откройте сердце доброте» -Конкурс плакатов «Я волонтер». -Театрализованное представление «Легенда нашего лагеря» Занятия по интересам (кружки «Музыкальный», «Юный художник») Подвижные игры Номинация - Артистизм	2.06.2023г	Педагог-организатор воспитатели
3.	3 день <b>Всемирный день охраны окружающей среды</b>	Встреча детей. Зарядка. Линейка. Поднятие и вынос флага. Исполнение Гимна РФ. <b>- Игра – путешествие «О, край родной, край, сердцу милый»</b> <i>Экскурсия - практикум «Я выхожу в лес»</i> «Добрая планета»- <i>(мероприятие, направленное на охрану окружающей среды)</i> -Тренинг в «ШЮВ» «Умей сказать: "Нет!"» Игра «Весёлые старты»	5.06.2023г	Педагог-организатор воспитатели
4.	4 день <b>Пушкинский день или День русского языка</b>	Встреча детей. Зарядка. Линейка. Поднятие и вынос флага. Исполнение Гимна РФ. Добрый молодец урок... (мероприятие, посвященное русскому языку/сказкам А.С. Пушкина) -Конкурсно – развлекательная программа «Все сказки в гости к нам» Конкурс рисунков «Рисуй с нами!»	6.06.2023г	Педагог-организатор воспитатели

		-Акция «Книжкина больница» (библиотека). -Спортивные соревнования «Ловкие, сильные, смелые».		
5.	5 день <b>«Перекрёсток семи дорог»</b>	Встреча детей. Зарядка. Исполнение гимна. Мероприятие «Светофор». -Акция «Воспитанный пешеход» -Изготовление памяток по профилактике ДДТТ и вручение их водителям(на территории поселка). -Игровая программа «Турнир замка светофорд» -Мастер – класс «Поделки – не безделки!» -Спортивное мероприятие «Дорога детства». Номинация – Находчивость	7.06.2023г	Педагог-организатор воспитатели
6.	6 день <b>Движение первых. День РДДМ</b>	Встреча детей. Зарядка. Исполнение гимна. <b>Занимательные встречи «Мир науки вокруг меня».</b> Знакомство детей с историей РДДМ, изобретениями и великими открытиями России/ региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителей кванториумов и других естественно-научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно. Интеллектуальная игра <b>«Великие изобретения и открытия»</b> Презентация <b>«Курганская броня»</b> (рассказ о машиностроительном заводе) Соревнования по волейболу среди отрядов	8.06.2023г	Педагог-организатор воспитатели
7.	7 день <b>12 июня – «День России»</b>	Встреча детей. Зарядка. Исполнение гимна. Поднятие и вынос флага <i>Торжественная линейка «Россию славлю»</i> -Деловая игра «Лидер и его команда»;  <b>- Конкурс рисунков «Мир вам, люди!»- Весёлые старты «Россия</b>	9.06.2023г	Педагог-организатор воспитатели

		вперёд». <b>Номинация – патриот своей родины</b>		
8.	8-й день смены. <b>День РДЦМ. Орлята России «Прикладное творчество и народные ремёсла»</b>	Встреча детей. Зарядка. Исполнение гимна. Беседа « Прикладное творчество и народные ремёсла» Экскурсия в ДЮЦ «Занятия по интересам» ( музыка, лепка, танцевальный, прикладное творчество) Музыкальный час, прикладное искусство. - КВН «Вынужденная посадка» Соревнования по футболу между отрядами.	13.06.2023г	Педагог-организатор воспитатели
9.	9 день <b>День здоровья</b>	Встреча детей. Зарядка. Исполнение гимна. Беседы о здоровом образе жизни «Правильное питание», Чистота-залог здоровья», Если хочешь быть здоров- закаляйся» -Спортивное мероприятие «Малые олимпийские игры». -Профилактическая акция «Сделай выбор в пользу жизни! » -Конкурс газет «Мы и спорт» <i>-«Умная дискотека»</i>	14.06.2023г	Педагог-организатор воспитатели
10.	10 день <b>День Зауральского творчества</b>	Встреча детей. Зарядка. Исполнение гимна. Поднятие и вынос флага -Занятие в «ШЮВ» «Волонтерство - мода или добро» Акция «Подари игрушку в д/сад» -Комический футбол. -Конкурс рисунков на асфальте «Все вместе!»	15.06.2023г	Педагог-организатор воспитатели
11.	11 день <b>«Океан Доброты»</b>	Встреча детей. Зарядка. Исполнение гимна. Акция «Сотвори добро». -Мероприятие «Братья наши меньшие». -Игра по станциям «Я – спасатель». -Занятие в «ШЮВ» «Люди существуют друг для друга» -Интеллектуальная игра «Счастливый случай» Дискотека. Номинация – Красота	16.06.2023г	Педагог-организатор воспитатели
12.	12 день <b>«Огненная гора»</b>	Встреча детей. Зарядка. Исполнение гимна.	19.06.2023г	Педагог-организатор

		<p>Викторина по пожарной безопасности.</p> <p>-Путешествие в страну книг.</p> <p>-Мероприятие «Мы пожар потушим сами».</p> <p>Экскурсия в пожарную часть</p> <p>-Дискотека</p> <p>Номинация – Интеллект</p>		воспитатели
13.	<p>13 день</p> <p><b>День педагога и наставника</b></p> <p><b>«День встречи с природой»</b></p>	<p>Встреча детей.</p> <p>Исполнение гимна. Старт эко-дня (Зарядка на свежем воздухе);</p> <p>Интерактивная игра «Юные экологи Зауралья»;</p> <p>Просветительский урок «Красная книга Зауралья»;</p> <p>Творческий мастер-класс «Красная книга Зауралья»;</p> <p>Школьная эко-тропа;</p> <p>Выставка работ из природного материала;</p> <p>Фото-сушка «Мой домашний питомец»;</p> <p>Выставка рисунков «Природа глазами детей»;</p> <p>Игра по станциям «Берегите природу!».</p>	20.06.2023г	Педагог-организатор воспитатели
14.	<p>14 день</p> <p><b>«Океан звёзд»</b></p>	<p>Встреча детей.</p> <p>Исполнение гимна. Зарядка</p> <p>Конкурсно – игровая программа «Я – звезда».</p> <p>-Акция «Океан добрых дел»</p> <p>-Театрализованное представление «Седьмое чувство»</p> <p>Подготовка номеров к закрытию смены</p> <p>Музыкальный час «Подготовка к 22 июня»</p> <p>Спортивные состязания</p> <p><b>Номинация –Элегантность</b></p>	21.06.2023г	Педагог-организатор воспитатели
15.	<p>15 день</p> <p><b>День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны (1941 год) –</b></p>	<p>Встреча детей.</p> <p>Исполнение гимна. Зарядка</p> <p>Поднятие и вынос флага</p> <p><b><u>«Мой цветок счастья» -</u></b></p> <p>возложение цветов к обелиску</p> <p>-«День памяти и скорби»</p> <p>Линейка «Мы помним», посвященная дню памяти и скорби.</p> <p>-Путешествие по станциям «Герои».</p> <p>-Концертная программа «Лагерь прощай»</p> <p>Подведение итогов, награждение</p>	22.06.2023г	Педагог-организатор воспитатели

		дипломами, закрытие смены.		
--	--	----------------------------	--	--

## **Измеримость результатов программы**

Рейтинг личностного роста

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Приложение

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы и т. д.)?

Для определения личностного роста ребёнка и коллективной деятельности используются разные методы диагностики, параметры задаются задачами, поставленными перед педагогическим коллективом лагеря.

## **Диагностика**

этапы	исследуемые параметры личности
вводная диагностика	начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологии; анкетирование; беседы в отрядах; планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
пошаговая диагностика	автопортрет по результатам мероприятий и дел лагеря. беседы на отрядных сборах.

## **Оценка эффективности программы**

*Система показателей оценки качества реализации программы*



Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;
6. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой;

Критерии оценки результативности реализации программы:

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;
7. Использование различных форм организации детского самоуправления;
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

### **АНКЕТА (на начало смены) Мы снова вместе!**

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы: Пожалуйста, напиши:

Имя..... Фамилия.....

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждешь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравится делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

### **Социометрия («Радуга» впечатлений каждого)**

Воспитатели учитывают настроение ребят в своей работе по итогам дня (это выражается в цветовой гамме).

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение («радуга» впечатлений).

Красный цвет – классный день.

Желтый – очень хороший день.

Зеленый – день как день.

Голубой – скучный день.

## Методика «Незаконченные предложения»

Дорогой друг! Закончи, пожалуйста, предложение!

«Лагерь - это ....»

- 1) Веселое времяпрепровождение
- 2) Возможность завести много новых друзей
- 3) Много развлечений (конкурсы, поездки, концерты и др.)
- 4) Место комфортного отдыха
- 5) Это здорово и интересно
- 6) Узнавать много нового
- 7) Проводить время со своими друзьями
- 8) Свой ответ \_\_\_\_\_

## Анкета на выходе для детей

Анкета «Как мы жили?»

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Помоги сделать наш лагерь еще лучше!

Ответь, пожалуйста, на вопросы!

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_

Отряд \_\_\_\_\_

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

а) ДА б) НЕТ

1. Понравилось, ли тебе отдыхать в нашем лагере?)

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором

в) генератором идей (предлагал

(а) новые идеи)

б) активным участником

г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

а) в оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё) свой вариант \_\_\_\_\_

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего? а) Гулять, дышать свежим воздухом

б) Смотреть видеофильмы

в) Читать интересные книги

г) Рисовать

д) Ездить на экскурсии

е) Заниматься спортом

ж) Делать зарядку

з) Заводить новых друзей

и) Общаться с вожатыми

к) Участвовать в массовых мероприятиях

л) Ходить на дискотеку

м) Участвовать в концертах, конкурсах

н) Свой вариант \_\_\_\_\_

5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_

6. Что бы ты изменил(а) в лагере? \_\_\_\_\_

7. Ты хотел бы вернуться в наш лагерь снова (на следующий год)? а) ДА б) НЕТ Спасибо!

Надеемся на дальнейшие встречи в нашем лагере.

- Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.
- Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самой деятельности.
- Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.
- Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

### Правила деятельности волонтера:

- Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
- Будь генератором идей!
- Уважай мнение других!
- Критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!
- Обещаешь – сделай!
- Не умеешь – научись!
- Будь настойчив в достижении целей!
- Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

### Кодекс волонтеров:

- Хотим, чтобы стало модным – Здоровым быть и свободным!
- Знаем сами и малышей научим, Как сделать свое здоровье лучше!
- Акции – нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам – НЕТ! Мы донести хотим до каждого: Глупо - самим причинять себе вред! (Акции против табакокурения, алкоголизма, наркотиков и СПИДа)
- Кто тренируется и обучается, У того всегда и все получается. Тренинг лидерства, тренинг творчества. Приятно общаться, действовать хочется! (Два в одном – обучение и общение. Тренинги “Я - лидер”, “Уверенность в себе”, “Успешное общение”, “Твоя цель – твой успех”, “Ты и команда”, “Я – творческая личность”)
- Готовы доказать на деле: Здоровый дух – в здоровом теле! (Участие в конкурсах по пропаганде ЗОЖ)
- Проблема. Цели. Ресурсы и срок. В работе первое дело – планирование! Волонтеры освоили новый подход – Социальное проектирование!
- День волонтера имел успех. Желающих много – берем не всех! Ждет новичков перевоплощение – Испытание, клятва и посвящение! (После творческих испытаний – посвящение в волонтеры.)
- Сблизнов опасных подальше держись. С нами веди интересную жизнь! Думай, когда отвечаешь “нет” и “да” И помни, что выбор есть всегда!

### Диагностические методики

#### Методика опросника

Очень разнообразный по содержанию и самый простой по организации метод. Дается задание: написать, что, по мнению детей, в лагере (отряде) хорошо или что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы. Это дает возможность свободно изложить то, что объективно существует в жизни детского лагеря

(отряда), больше всего ценится или осуждается. Субъективные оценки существенно помогают проанализировать жизнедеятельность детского лагеря (отряда).

Выглядит это так:

### В нашем детском лагере:

Хорошо:	Плохо:
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
И т. д.	И т.д.

Анализ полученного с помощью этой методики, позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений, настроение, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

### Цветовая диагностика «Роза настроения»

Метод цветовой диагностики помогает наглядно представить настроение отряда на протяжении смены.

Внутри маленького круга нарисована веселая картинка. Пространство вокруг делится на сектора, соответствующие количеству детей в отряде. Каждый сектор разделен на полосы, соответствующие дню пребывания в лагере. Ежедневно дети закрашивают полосы своего сектора цветом, соответствующим своему настроению. Чем ярче цвета лепестков, тем лучше эмоциональный настрой ребят в отряде.

## МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

### АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

### АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

### ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведенных в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведенных в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

### ОТРЯДНЫЙ ОГОНЁК

**Огонёк** – особая форма общения, позволяющая каждому участнику высказаться, понять других, проанализировать ситуацию, раскрыть себя с необычной стороны, научиться понимать других людей, слушать и слышать. Задача огонька – воспитывать у детей потребность в общении друг с другом, поддержать, заинтересовать делами в отряде, привлечь к совместной деятельности.

**Условия, необходимые для проведения огонька:**

- участники удобно устроены в кругу;
- по возможности – наличие живого огня (обычно в центре круга);
- важно создать необходимый эмоциональный настрой;
- поддержание доброй атмосферы;
- нужно избегать повышенного тона.

## ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ОГОНЬКА

1. Учись внимательно слушать, дай выговориться другому, не прерывай говорящего.
2. Правило свободного микрофона: никого нельзя заставлять выступить на огоньке или запретить кому-то говорить.
3. На огоньке говорят откровенно о том, что думают и что волнует.
4. Береги время, дай возможность высказаться другому.
5. Не согласен – возражай, возражаешь – предлагай, предлагаешь – делай.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОТРЯДНОГО ОГОНЬКА

Что для тебя значит слово «друг»	Каким ты себя представляешь через 20 лет?	Какой у тебя характер?	Какой твой любимый предмет в школе?	Много ли у тебя друзей?
Ссоришься ли ты с родителями и по какому поводу?	Какая твоя любимая песня?	Какие качества в человеке ты ценишь больше всего?	Чем ты любишь заниматься в свободное время?	Часто ли ты ссоришься?
Умеешь ли ты рисовать?	В какие игры ты любишь играть?	Каких людей ты считаешь лучшими друзьями?	Что ты не любишь больше всего?	Любишь ли ты читать?



На кого ты бы хотел быть похожим?	Что для тебя в жизни самое страшное?	Я думаю, что хороший отдых это - . . .	Счастливый ли ты человек? Почему?	Общительный ли ты человек?
Что может сделать тебя счастливым?	Легко ли ты можешь расплакаться?	Скоро ли ты забываешь, если тебя кто-нибудь обидел?	Умеешь ли ты сочувствовать людям?	Бывает ли у тебя беспокойно на душе? Из-за чего?
Боишься ли ты темноты?	Какие сны тебе снятся чаще всего?	Любишь ли ты выступать на сцене?	Чему бы ты хотел научиться?	Что для тебя горе?
Какой твой любимый вид спорта?	Хотел бы ты летать как птица?	Любишь ли ты смотреть на ночное небо?	Без чего бы ты не смог обойтись в жизни?	Быстро ли ты прощаешь обидевших тебя людей?
Ты везучий человек?	Ты больше любишь дарить подарки или получать?	Что лучше – быть сильным или быть умным?	Что лучше иметь – сто рублей или сто друзей?	Есть ли у тебя любимый праздник?

## ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ... (для отрядных огоньков)

Я всегда хотел(а) ...	Если все против меня, то...	Будущее кажется мне ...	Знаю, что глупо, но боюсь ...	В хорошем отряде всегда ...
Лучше всего я общаюсь с ...	Сделал(а) бы всё, чтобы забыть ...	Думаю, что я способен(на), чтобы ...	Надеюсь на ...	Не люблю людей, которые ...
Моей самой большой ошибкой было ...	Наступит тот день, когда ...	Когда мне начинает не везти, я ...	Больше всего я хотел(а) бы в жизни ...	Когда я буду старым(ой) ...
Когда у меня плохое настроение. я ...	Весело провести время – это значит ...	Меня особенно раздражает, когда ...	Хорошая жизнь – это ...	Когда я вижу, как мой товарищ совершает дурной поступок ...
Больше всего мне нравится в лагере...	Иногда я боюсь ...	Больше всего мне нравится ...	Когда кто-то кричит на меня ...	В будущем я хочу ...
Для меня нет ничего хуже ...	Я бы на месте наших воспитателей ...	Мне очень не нравится, когда девочки(ребята) ...	Мне очень хотелось бы научиться ...	Когда другие делают что-то лучше, чем я ...
Я радуюсь, когда ...	Если бы я был невидимым ...	Если бы я был начальником лагеря ...	Меня очень огорчает если ...	Я радуюсь, если ...
Мне было так смешно, когда ...	Мне нравится дарить подарки, потому что ...	Если на улице дождь, я ...	Когда у меня вечером есть время, я ...	На улице больше всего люблю играть в ...
Если бы я был очень большим ...	Если бы я сейчас стал взрослым, то ...	Когда я завтра приду в лагерь ...	Во время зарядки я могу ...	Когда я гуляю, то люблю ...
Больше всего мне не нравится...	Я бы не хотел, чтобы ...			

## Список литературы для организации летнего отдыха

1. Андреева Ю. «Танцетерапия.» – М.: «Издательство Диля», 2005 . – 256 стр.
2. Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем.» Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013. – 446 с.
3. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007, 183 с.
4. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед.» В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель», 2007. (Купить: <http://www.ozon.ru/context/detail/id/17619935/>)
5. Афанасьев С., Коморин С. «Детский праздник в школе, лагере, дома. Подсказки организаторам досуговой деятельности». – Н.Новгород, 1997.
6. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел.» – Костромин, 1998.
7. Балашова Т.Д. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря.» – М.: МГПО, 2000. – 120 с.
8. Баранник М.М., Борисова Т.С. «Позывные лета». - М.: 2003 г.
9. Барышникова Г. «Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого.» – 2007
10. Бедерханова В.П. «Летний дом: концептуальный проект детской летней деревни и его методическое обеспечение.» – Краснодар, 1993.
11. «Тематическая смена.» Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому.» – 2007, 153 с. Купить: <http://www.ozon.ru/context/detail/id/17621458/>
12. Бесова М. «Весёлые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере.» – Издательства: «Академия Развития», «Академия Холдинг», 2002 г. Серия: После уроков. 160 стр.
13. Бузырева Л.М. «Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие.» – Изд-во ЦГЛ, 2003. — 128 с.
14. Вайндорф-Сысоева М.Е. «Основы вожатского мастерства.» Учебно-методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005. – 160 с.
15. Вайндорф-Сысоева М.Е. «Дневник вожатого. Программно-методическое пособие для вожатых детских оздоровительных лагерей.» – М.: «Центр гуманной литературы», 2005.
16. «Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных.» / Под ред. Е.А.Левановой. – М., 2002.
17. Волохов А.В., Фришман И.И. «Внимание каникулы! » Методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005. – 128 с.
18. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря»/ под редакцией М.Е. Сысоевой. – Москва, 2000 .
19. Григоренко Ю.Н. «Дневник вожатого: практическое пособие». – М.: «Педагогическое общество России», 2002.
20. Григоренко Ю.Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере». – М., 2002.
21. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. «КИПАРИС. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе.»/ - М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 224 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
22. Гринченко И.С. «Игровая радуга.» Методическое пособие для педагогов-организаторов, классных руководителей, воспитателей, вожатых оздоровительных лагерей. – М.: «Центр гуманной литературы», 2004.

23. Гузенко А.П. «Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен» – 2007, – 282 с.

24. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 183 с.

25. «Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов.» – Серия: Школа радости, 2002, 416 стр.

26. Должиков И.И. «Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие. » – М.: «Айрис-пресс», 2005. – 176 с. (Методика)

27. Елжова Н.В. «Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах.» – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 224 с. и цв. илл. (Зажигаем)

28. Елжова Н.В. «Лето звонкое, громче пой! Сценарии праздников, конкурсов, спортивных мероприятий для школ и детских оздоровительных центров. » – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 192 с. (Школа радости)

29. Зинатулин С.Н. «Целебная энергия дыхания. Оздоровление организма.» – М.: Издательство «Айрис-Пресс», 2006. – 256 с.

30. «Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие». / Автор-составитель к.п.н. Маленкова Л.И.) – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 608 с.

31. «КИПАРИС – 2. Коллективно-творческие дела. Интересные встречи. Песни. Атракционы. Развлечения. Игры. Соревнования.» Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. / Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. - М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 96 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

32. «КИПАРИС – 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. »/ Григоренко Ю.Н. – М.: «Педагогическое общество России», 2005. – 160 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

33. «КИПАРИС – 4. Здравствуй, наш лагерь!». Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. / Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

34. «КИПАРИС – 5. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. »/ Под редакцией Е.А.Левановой. – М.: «Педагогическое общество России», 2003. – 176 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

35. «КИПАРИС – 6. Открываем театральный сезон. Сценарии, конкурсы, турниры.» Учебное пособие./ Верникова Л.М. – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 96 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

36. «КИПАРИС – 7. Коллективно-творческие дела, инсценировки, праздники, атракционы, розыгрыши, игры, сценарии. Учебное пособие. – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

37. «КИПАРИС – 8. Командные игры-испытания.» Сборник игр. / Беляков Ю.Д. – М.:

«Педагогическое общество России», 2004. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)